



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

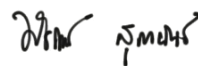
ปีการศึกษา 2565 (4 กรกฎาคม 2565 ถึง 12 มิถุนายน 2566)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สำหรับผลการดำเนินงานรอบปีการศึกษา 2565 (ระหว่างวันที่ 4 กรกฎาคม 2565 ถึงวันที่ 12 มิถุนายน 2566) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเองในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม คณะเศรษฐศาสตร์ ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance และนำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้แต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการประกันคุณภาพสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำของหลักสูตร ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม คณะเศรษฐศาสตร์ มีความคาดหวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์)

ประธานกรรมการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
ส่วนนำ	
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	ข
1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	ค
1.3 ข้อมูลพื้นฐาน	ง
1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย	ง
1.3.2 ภาพรวมของคณะ	จ
1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร	ฉ
ส่วนที่ 2	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 : การกำกับ	1
มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)	
ส่วนที่ 3	
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA	3
Criterion 1 Expected Learning Outcomes	4
Criterion 2 Programme Structure and Content	17
Criterion 3 Teaching and Learning Approach	25
Criterion 4 Student Assessment	29
Criterion 5 Academic Staff	34
Criterion 6 Student Support Services	48
Criterion 7 Facilities and Infrastructure	70
Criterion 8 Output and Outcomes	88
ส่วนที่ 4	
ภาคผนวก	101
สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตร	102

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง.พ.ศ. 2565 จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว.ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network – Quality Assurance at Programme Level Version 4.0 ในรอบปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 93 คน ทั้งนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 5 คน และมีตำแหน่งทางวิชาการระดับ ศาสตราจารย์ จำนวน - คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 147,100 บาท ซึ่งมาจากงบประมาณเงินแผ่นดิน 0 บาท และเงินรายได้ 147,100 บาท โดยมีผลการประเมินจำนวน 8 Criteria พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcome	4
Criterion 2	Programme Structure and Content	4
Criterion 3	Teaching and Learning Approach	4
Criterion 4	Student Assessment	4
Criterion 5	Academic Staff	4
Criterion 6	Student Support Services	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	3

1.2 วิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ประจำปีการศึกษา 2565 (4 กรกฎาคม 2565 ถึง 12 มิถุนายน 2566) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN-QA) โดยมีสาระหลักเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบ Outcome Based Education : OBE โดยมุ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome : ELO หรือ Programme Learning Outcome : PLO โดยมีการประเมิน 7 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน)
- ระดับ 2 มีการวางแผนแต่ (ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ)
- ระดับ 3 มีเอกสาร แต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติหรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน
- ระดับ 4 มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์
- ระดับ 5 มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์
- ระดับ 6 ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี
- ระดับ 7 ดีเยี่ยมเป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

และผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ของ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ เพื่อประเมินตนเองอันเกิดจากการดำเนินงานของหลักสูตร ประกอบกับข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการปรับปรุง และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อรับการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ระดับคุณภาพของการบริหารหลักสูตร อันจะเป็นหลักประกัน ความเชื่อมั่น ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการประเมินเมื่อพิจารณาเป็นราย Criteria แสดงผลดังนี้

ตารางการประเมินตนเองของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ / Criteria		ประเมินตนเอง
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน
Criterion 1	Expected Learning Outcomes	4
Criterion 2	Programme Structure and Content	4
Criterion 3	Teaching and Learningn Approach	4
Criterion 4	Student Assessment	4
Criterion 5	Academic Staff	4
Criterion 6	Student Support Services	3
Criterion 7	Facilities and Infrastructure	3
Criterion 8	Output and Outcomes	3

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

1.3.1 ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2477 และมีการพัฒนามาตามลำดับตั้งแต่การเป็นโรงเรียนเกษตรกรรม วิทยาลัย เกษตรกรรม สถาบันเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จนก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ดำเนินการกิจการเรียน การสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการตาม ปรัชญาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้คือ “มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีความรู้และจริยธรรมเพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน”

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าวิจัยเผยแพร่ ส่งเสริมสืบสานและสืบทอดการเกษตรของชาติ รากฐานของสังคมไทย คือ เกษตรกรรม วิถีชีวิตและวัฒนธรรมเกษตรได้หล่อหลอมผู้คนในสังคมไทยให้เกื้อกูลแบ่งปัน สมัครสมานสามัคคีกันจนมาถึงวันนี้ เกษตรคือชีวิต จึงมีความสำคัญสำหรับสังคมไทย เพราะเกษตรกรรมสร้างความอุดมสมบูรณ์และความมั่นคงของอาหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกษตรกรรมที่เคารพธรรมชาติเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดังนั้น แผนพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้ 15 ปี (2555-2569) จึงกำหนดแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยที่สร้างองค์ความรู้ในการผลิตอาหารที่มีคุณภาพมีคุณค่าทางโภชนาการ สร้างความสมดุลทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการบริหารจัดการฟาร์มเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์และเป็นสื่อกลางสนองนโยบายของประเทศ ดังนั้น มหาวิทยาลัยเกษตรอินทรีย์ Organic University (2555-2559) มหาวิทยาลัยสีเขียว Green University (2560-2564) และมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ Eco University (2565-2569)

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2477 โดยมีรากฐานจาก "โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมประจำภาคเหนือ" จนได้รับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐลำดับที่ 20 ในประเทศไทย เปลี่ยนสถานะจากมหาวิทยาลัยของรัฐเป็น มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2560 และมีผลบังคับใช้ 30 วันนับจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไปคือให้มีผลบังคับใช้ในวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ปรัชญา

“มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อุดมด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีความรู้และจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน”

ปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัย

“จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการท างานตามอมติโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะ เดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิสัยทัศน์ของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความ ตระหนักต่อสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืน ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต”

วิสัยทัศน์

“เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ”

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
- 2) ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
- 3) สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตรและวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีทางสังคม
- 4) ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
- 5) พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตรเพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม
- 6) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- 7) สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการ และวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ
- 2) เพื่อขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
- 3) เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตรและวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีทางสังคม
- 4) เพื่อขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ
- 5) เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตรเพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม
- 6) เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- 7) เพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1.3.2 ภาพรวมของคณะ

คณะเศรษฐศาสตร์ได้ก่อตั้งขึ้นในนามภาควิชาเศรษฐศาสตร์และสหกรณ์การเกษตร สังกัดคณะธุรกิจการเกษตร เมื่อปี พ.ศ. 2518 ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็น “คณะเศรษฐศาสตร์” เมื่อวันที่ 20 มีนาคม พุทธศักราช 2548 ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตร ได้แก่

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ระดับปริญญาโท 1 ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ และปริญญาเอก 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ โดยการจัดการเรียนการสอนของคณะ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการจัดการศึกษาออกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติจริงร่วมกับสถานประกอบการภายนอก เพื่อให้บัณฑิตของคณะเป็นผู้มีศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน สามารถออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างภาคภูมิใจ

ปรัชญา

“ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม เน้นความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเศรษฐศาสตร์ และสร้างสรรค์งานวิชาการเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

วิสัยทัศน์

“สร้างโอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคน เพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

- 1) ผลิตบัณฑิตที่เป็นนักคิดวิเคราะห์ นักปฏิบัติ และสามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีฐานคิดด้านเศรษฐศาสตร์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้สังคมท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ
- 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 4) ให้บริการวิชาการและสร้างความร่วมมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ในระดับประเทศและนานาชาติ
- 5) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใสในการบริหาร มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข

1.3.3 ภาพรวมของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมเป็นที่ปรึกษาการบริหารพัฒนาองค์กรของรัฐและเอกชน เช่น มูลนิธิไทยรักษ์ป่า โครงการพระราชดำริ องค์กรด้านการประเมินสิ่งแวดล้อม เป็นต้น รวมถึงได้เข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เข้าสู่ตลาดภายใต้โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยแม่โจ้สู่มหาวิทยาลัยที่เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเกษตรสมัยใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในโครงการการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ลำไยแปรรูปของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนแปลงใหญ่ลำไยตำบลดอนเปา อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ พร้อมกันนั้น ในปี 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับรางวัลการนำเสนองานดีเด่นระดับชาติของการประชุมวิชาการระดับชาติ ปอมท ประจำปี 2564 และระดับนานาชาติของการประชุม International Innovation Competition (AAACU-MJU-2022)

ชื่อหลักสูตร : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม

ชื่อปริญญา : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม)

หลักสูตรได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย : ในคราวประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2564

ความเป็นมาของหลักสูตร :

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2564 และเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ปี พ.ศ. 2558 ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ประเทศต้องประสบกับปัญหาเชิงสังคม ทั้งด้านคุณภาพแรงงาน การเคลื่อนย้ายแรงงานต่างชาติด้านความอ่อนด้อยทางเทคโนโลยี ผลลัพธ์ด้านการศึกษาต่ำ มีโอกาสเกิดภาวะขาดแคลนแรงงานจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่ผู้สูงอายุ ตลอดจนความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีและบริการรัฐ ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมร่วมกับยุทธศาสตร์ด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เพื่อให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่ดีตลอดช่วงชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการพัฒนาของสถาบันทางสังคม นอกจากนี้ยังเน้นยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพื่อขยายโอกาสด้านเศรษฐกิจและสังคมแก่ผู้มีรายได้น้อย การเข้าถึงบริการทางสังคม และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ทั้งนี้การผลิตทรัพยากรบุคคลผ่านหลักสูตรมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และการสร้างความเป็นธรรมทางสังคมในแง่การพัฒนาคุณภาพแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ประกอบการขัดเกลาทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมที่ดีและเป็นแบบอย่างต่อสังคม รวมทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทยโดยการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวิถีตะวันตกและวิถีไทย อันเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางสังคมและวัฒนธรรมไทย

ในการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะโครงสร้างของหลักสูตรที่มีเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ กระบวนการบริหารจัดการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการบริหารจัดการ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประกอบการตัดสินใจและวางแผนการจัดการเกษตรที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมสู่การพัฒนาการเกษตรอย่างยั่งยืน และเกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับภูมิภาค

ปรัชญาของหลักสูตร :

สร้างบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำ มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร :

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำในการนำความรู้ความสามารถ ตลอดจนประสบการณ์ในการใช้หลักทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย นำมาสู่การสร้างจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ด้านการวิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีด้านเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม ให้มีความรู้ความสามารถนำไปประกอบอาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระได้ ด้วยการใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ และออกแบบโครงการด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม

อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

- 1) พนักงานบริษัทเอกชน ธนาคารพาณิชย์ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร พนักงานบริษัทส่งออกสินค้าเกษตร พนักงานบริษัทที่ทำธุรกิจเกี่ยวข้องกับสินค้าเกษตร หรือธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร
- 2) พนักงานบริษัทเอกชนที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม บริษัทที่ปรึกษาทางด้านสิ่งแวดล้อม องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
- 3) รับราชการ ครู อาจารย์ นักวิชาการ หรือนักวิจัย ในสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
- 4) อาชีพส่วนตัว เจ้าของกิจการทางด้านธุรกิจเกษตรหรือธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

OBE ของหลักสูตร : นักเศรษฐศาสตร์เพื่อการวางแผนและจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นผู้ประกอบการและนักบริหารจัดการ

PLO ของหลักสูตร :

- 1) แสดงความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 2) อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ
- 3) วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
- 4) ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ
- 5) ออกแบบโครงการด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : 120 หน่วยกิต

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร :

หลักสูตรระดับปริญญา : ปริญญาตรี

ระยะเวลาที่ต้องใช้ในการศึกษาตามหลักสูตร : 4 ปี

ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน : ภาษาไทย

ความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน : -

การให้ใบปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ในปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นปี (ปีที่รับเข้า)				รวม
ปี 1 (2565)	ปี 2 (2564)	ปี 3 (2563)	ปี 4 (2562)	
32 (27.59)	25 (21.55)	32 (27.59)	27 (23.28)	116 (คน) (100.00) (ร้อยละ)

อาคารสถานที่จัดการเรียนการสอน

1. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่
2. อาคารเรียนรวมต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

ห้องสมุด

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติ

ศูนย์เรียนรู้ระบบเกษตรธรรมชาติ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เพื่อมุ่งสู่ PLO ที่หลักสูตรกำหนดไว้ :

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ความสอดคล้องทักษะฯ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ¹
1.บัณฑิตที่มีทักษะเป็นเลิศ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งวิชาการ (สอดคล้อง กับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ด้านความรู้)	1. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอุดมศึกษาเวทีต่างๆ	กลุ่ม 1
	2. สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ทฤษฎีทาง เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม ในเสนอแนะ แนวทางแก้ไขสถานการณ์ต่างๆ ในปัจจุบัน	กลุ่ม 2 (2.1)

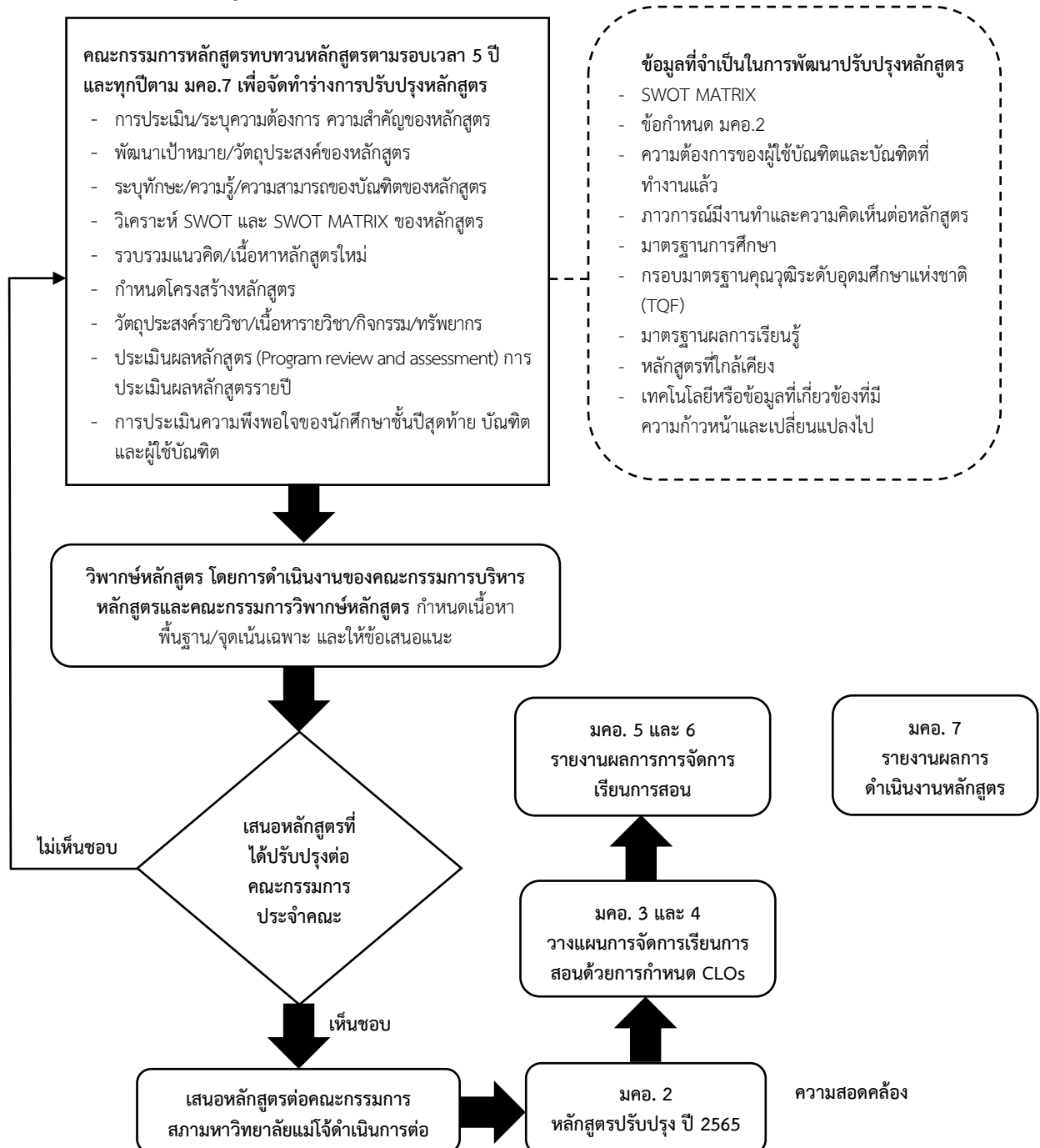
¹ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาหลัก 2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม: 2.1) การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา 2.2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ 2.3) การสื่อสารและความร่วมมือ 3) ทักษะชีวิตและอาชีพ: 3.1) ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น 3.2) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.3) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม 3.4) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน 3.5) ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบต่อสังคม 4) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี: 4.1) การรับรู้สารสนเทศ 4.2) การรู้สื่อ 4.3) การรู้ ICT

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ความสอดคล้องทักษะฯ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ¹
	3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ	กลุ่ม 2 (2.3)
	4. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร	กลุ่ม 3 (3.1)
	5. จัดโครงการทัศนศึกษา เพื่อเปิดโลกทัศน์แก่นักศึกษา	กลุ่ม 3 (3.2)
	6. สนับสนุนกิจกรรมที่ให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือชุมชน	กลุ่ม 3 (3.3)
	7. สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างให้นักศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก โดยใช้ ICT	กลุ่ม 4 (4.3)
2. ด้านภาวะผู้นำ	1. สอดแทรกหลักในการบริหารจัดการและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและการคิดวิเคราะห์หิวพาทกษในการเรียนการสอน	กลุ่ม 2 (2.1)
	2. สร้างชมรมให้เป็นเวทีในการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารและการแสดงออก	กลุ่ม 2 (2.2) กลุ่ม 3 (3.1)
	3. จัดกิจกรรม/ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์กับชุมชน	กลุ่ม 3 (3.3)
	4. สนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำตลอดจนการสร้าง ความมั่นใจในตนเอง และพัฒนาภูมิทางอารมณ์	กลุ่ม 3 (3.3 และ 3.5)
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ส่งเสริม/สนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนำคุณธรรมไปสู่การปฏิบัติ	กลุ่ม 3 (3.3)
	2. สอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานิสัยและความประพฤติของนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมส่วนรวม	กลุ่ม 3 (3.3)
	3. สนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะ	กลุ่ม 3 (3.3)
4. ด้านภาษาต่างประเทศ	1. จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	กลุ่ม 4 (4.3)
	2. พัฒนากิจกรรมนอกห้องเรียนด้านภาษาให้มากขึ้น	กลุ่ม 4 (4.3)
	3. เพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความเป็นสากล	กลุ่ม 4 (4.3)
5. ด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่ม 4 (4.1)
	2. สนับสนุน/ส่งเสริมกิจกรรมและการเรียนการสอนเพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ	กลุ่ม 4 (4.1 และ 4.2)
	3. สนับสนุนให้มีการค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบ internet	กลุ่ม 4 (4.1)
	4. สนับสนุนการติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ระหว่าง นักศึกษากับอาจารย์ผู้สอน	กลุ่ม 4 (4.3)

การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนให้ได้ตาม PLO ที่กำหนด :

1. สอบกลางภาค
2. สอบปลายภาค
3. สอบย่อย
4. วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้าแล้วนำเสนอ
5. การทำงานกลุ่ม / เดี่ยว
6. การอภิปรายกลุ่ม รวมทั้งการมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน แบบฝึกหัดงานย่อย
7. การเข้าชั้นเรียน
8. การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตร :



กลุ่มผู้เรียน :

1) ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือเทียบเท่า ผ่านการสอบคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

2) เป็นผู้มีความสามารถตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีตามระเบียบและประกาศอื่นๆ ของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องโดยอนุโลม

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร : ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

กลุ่มผู้ส่งมอบ :

- นักเรียนจากโรงเรียนมัธยม
- มูลนิธิไทยรักษ์ป่า ที่ได้ส่งนักเรียนในโครงการเข้ามาศึกษาต่อ
- คณะที่สอนวิชา GE ให้แก่หลักสูตร ได้แก่ คณะศิลปศาสตร์ คณะผลิตกรรมการเกษตร คณะวิทยาศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ

กลุ่มคู่ความร่วมมือ :

- มหาวิทยาลัยเอเชียและจิงฉิง ประเทศไต้หวัน มีความร่วมมือการรับนักศึกษาชั้นปี 4 ของหลักสูตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 10500499 การศึกษา หรือ ฝึกงาน หรือ ฝึกอบรมต่างประเทศ เพื่อการเรียนรู้ระยะสั้นของในรายวิชาของมหาวิทยาลัย เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ธนาคารยูโอบี ธนาคารออมสิน ได้มีการทำบันทึกความเข้าใจร่วมกัน (MOU) กับคณะเศรษฐศาสตร์ ในเรื่องการเป็นสถานที่ฝึกสหกิจแก่นักศึกษาชั้นปี 4 ของหลักสูตร และเป็นหน่วยงานที่ร่วมการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการออมสินยุวพัฒน์รักษ์ เป็นต้น
- สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร สำนักงานเกษตรจังหวัด สำนักงานวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง สำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ 1 (เชียงใหม่) มีความร่วมมือการรับนักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา ชั้นปี 4 ของหลักสูตร และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการให้คำปรึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จุดแข็งของหลักสูตร

1) **ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัย** หลักสูตรตอบสนองตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เน้นด้านการสร้างการเจริญเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ศาสตร์ทางด้านเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ต้นทุนและผลประโยชน์ที่ได้รับ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านมาตรการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน นอกจากนี้หลักสูตรยังตอบสนองต่อนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นความเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวและมหาวิทยาลัยเชิงนิเวศ

2) **คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** แต่ละท่านมีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ด้านวิชาการ และมี

ความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในการรักษาสิ่งแวดล้อมและการเพิ่มมูลค่าด้านการเกษตรในเชิงพาณิชย์

3) **รายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย** โดยเน้นทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติที่สามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อหลังจบการศึกษา

4) **สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการเกษตร** มีศูนย์การเรียนรู้ระบบเกษตรธรรมชาติ คณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งเป็นฐานการปฏิบัติและกระตุ้นแรงบันดาลใจแก่นักศึกษาในการศึกษาด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อม

ข้อจำกัดของหลักสูตร

1) **จำนวนรับนักศึกษา** มีแนวโน้มจำนวนนักศึกษาดำกว่าแผนการรับนักศึกษาทุกปี แม้ว่าจะมีระบบการรับนักศึกษาที่หลากหลาย และเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการการรับนักศึกษาของส่วนกลาง และเกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์ระดับคณะและมหาวิทยาลัย

2) **การสร้างความร่วมมือภายใน** คณาจารย์ในหลักสูตรยังขาดความร่วมมือกับอาจารย์ต่างคณะ เพื่อพัฒนากิจกรรมและเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังขาดการบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างคณะ

3) **การสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอก** หลักสูตรยังขาดความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้เชิงทฤษฎีและเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อ และขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพและเพิ่มโอกาสในการจ้างงาน

แผนการพัฒนาของหลักสูตร

- 1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งระบบการประเมินผู้เรียนและเครื่องมือวัดผลการเรียน
- 2) การออกแบบกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและการเรียนต่อหลังจบการศึกษา
- 3) การสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 4) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง เช่น สำนักงานเศรษฐกิจที่ 1 ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สำนักงานสิ่งแวดล้อมภาคที่ 1 ตลาดหลักทรัพย์ (SET)

ส่วนที่ 2

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ที่กำหนดโดย สป.อว. (ตัวบ่งชี้ 1.1)

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว.)
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตร : เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะ/วิทยาลัย : เศรษฐศาสตร์

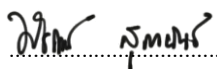
การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผ่านเกณฑ์/ไม่ผ่านเกณฑ์
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1

- ☒ เป็นไปตามเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์ในข้อที่

จากรายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร



(ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธุ์)

ประธาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ให้ข้อมูล



(ผศ.ดร.ชนิตา พันธุ์มณี)

รองคณบดี/ผู้ช่วยคณบดี

ผู้ตรวจสอบข้อมูล



(รศ.วท.ร้อยตรี ดร.สุรัชย์ กังวล)

คณบดี

ผู้รับรองข้อมูล

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criterion 1 : Expected Learning Outcome

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes^A are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2564 และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว (สถานะ P/1) เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2565) โดยกระบวนการการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังนี้ได้พัฒนามาจากหลักเกณฑ์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังต่อไปนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558
2. กระบวนการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่รวมอาจารย์ผู้เป็นตัวแทนมหาวิทยาลัยที่เปิดการเรียนการสอนทางด้านเศรษฐศาสตร์เกษตร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน คณาจารย์ ศิษย์เก่า และนักศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร ([เอกสารรายงานสรุปการวิพากษ์หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565](#))
3. กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการใช้บัณฑิตบัญชีที่จบการศึกษาหลักสูตรนี้ ผ่านการประชุมหลักสูตรฯ
4. การถอดวิสัยทัศน์ ปรัชญา และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และคณะเศรษฐศาสตร์ และในปัจจุบันหลักสูตรฯ ในการพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นสร้างบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถ ในการนำเอาหลักวิทยาการ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม ไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน ซึ่งตอบสนองวิสัยทัศน์และพันธกิจระดับคณะในการสร้างโอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคน เพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน และระดับมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยด้านการเกษตรระดับนานาชาติ

ผลการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการศึกษาใน ปี 2565 สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นบริษัทเอกชนและหน่วยงานราชการ มีความต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและสมรรถนะในด้านการทำงานคือ
 - มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม และการเป็นคนดี
- 2) ด้านความรู้ หลักสูตรมีจุดแข็งด้านอาจารย์มีความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย
 - เน้นแนวคิด BCG การปรับกระบวนการวิชาให้สอดคล้องกับแนวคิด BCG ควรเพิ่มรายวิชาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะเครื่องมือเศรษฐศาสตร์กับบทบาทสิ่งแวดล้อม เครื่องมือวัดผลกระทบสิ่งแวดล้อมและประเมินผลการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม และรายวิชาทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับคุณวุฒิ

- ความรู้และทักษะทางด้านการงานภูมิสารสนเทศเพื่อเป็นทางเลือกให้นักศึกษาในการทำงานในสถานประกอบการอื่น ๆ ต่อไป

- ความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและกลไกการรับมือด้าน Climate Change

- ควรเรียนรู้การทำงานในพื้นที่ (Area Approach) โดยเฉพาะพื้นที่ชุมชน

- การเรียนรู้การการทำหนังสือราชการ

3) ด้านทักษะทางปัญญา ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการ

- บัณฑิตที่สามารถบูรณาการความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาความคิดใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาได้ สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการได้ ตลอดจนเพิ่มรายวิชาหรือกระบวนการเสริมทักษะระหว่างการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

- การพัฒนาด้านบุคลิกภาพและการแต่งกายให้มีความเหมาะสมเพื่อเสริมภาพลักษณ์ภาวะความเป็นผู้นำให้มากขึ้น

- การปฏิบัติงานในพื้นที่การทำงานจริงเพื่อให้ได้เจอปัญหาสภาพจริงสำหรับการประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- การฝึกให้นักศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนด้วยตนเอง

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการ

- บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ เสริมสร้างภาวะผู้นำเป็นนักวิเคราะห์เชื่อมโยงเพื่อการทำงานกับชุมชน และการจัดการเศรษฐกิจแบบหมุนเวียนระดับชุมชน เพื่อสร้างจุดเด่นที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น เช่น การตลาดชุมชน เกษตรทางเลือกของชุมชน

- ความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การพัฒนางาน ความมุ่งมั่น และเอาใจใส่กับงาน

- การแสดงออกทางด้านความคิด และการแสดงออกต่อปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน

- การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

- การเปิดสอนรายวิชาเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารกับผู้คนเพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพและการสื่อสารของนักศึกษาออกนอกปฏิบัติงานจริง

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะว่า

- บัณฑิตควรต้องมีความรู้และความชำนาญในการใช้โปรแกรมพื้นฐานในการวิเคราะห์ เช่น Microsoft excel โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติได้ และควรเพิ่มเติมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Google Earth การแปลภาพโดรน เป็นต้น

- การจัดทำ Infographic / Clip vdo สำหรับการนำเสนองาน

- ทักษะการสืบค้นข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และแหล่งอ้างอิงที่ถูกต้อง

- ทักษะการใช้งาน Excel ขั้นสูง โดยสามารถใช้ฟังก์ชันการคำนวณได้

2. ศิษย์เก่า

ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ ให้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการในมุมมองของผู้มีส่วนได้เสียที่มีต่อหลักสูตร ดังนี้

- การมุ่งสู่ความเป็นผู้ประกอบการเป็นทิศทางที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานมากขึ้น ขณะเดียวกันผู้ประกอบการมีความแตกต่างและต้องปรับตัวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเร็วมาก ดังนั้นหลักสูตรควรศึกษาสถานการณ์ใหม่ๆ เพื่อถ่ายทอดให้กับนักศึกษา เช่น ปัญหาที่ต้องเจอและการปรับตัว (การเผชิญกับภัยพิบัติ)
- สร้างความชัดเจนเกี่ยวกับการเลือกเรียนตามความถนัดและยกระดับทักษะของนักศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เช่น การทำธุรกิจเกษตรที่เอื้อต่อสิ่งแวดล้อม การเป็นพี่เลี้ยงด้านสิ่งแวดล้อม เครื่องมือการทำงานและประเมินชุมชน การเป็นนักจัดการธุรกิจที่พัฒนาไปสู่ความเป็นผู้ประกอบการ (ควรสอดแทรกในรายวิชาได้บ้าง) Design Thinking การใช้เทคโนโลยี (โดรน โปรแกรม) การเชื่อมโยงความเป็นเศรษฐศาสตร์กับการตลาด (เน้นการตอบสนองสถานการณ์จริงมากกว่าหลักวิชาการ)
- การสร้างแรงบันดาลใจและความเชื่อมั่นต่อการเรียนเกษตรและสิ่งแวดล้อม เช่น มีจุดเด่นด้านความรู้หลายด้าน

3. ศิษย์ปัจจุบัน และนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

นักศึกษาปัจจุบันที่ศึกษาในหลักสูตรฯ มีความต้องการให้หลักสูตรปรับเนื้อหาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ที่ให้ความเข้มข้นเหมาะสมกับการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ชีววิทยา ตลอดจนเพิ่มเติมทักษะการใช้เทคโนโลยี จากข้อมูลดังกล่าว หลักสูตรฯ จึงกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcome) ให้ความสัมพันธ์กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งมีการพัฒนาด้านภาษา การมีกิจกรรมทางด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ และการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

4. อาจารย์

- ความอดทน ความเป็นผู้นำ และการกล้าแสดงออก
- การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- การลงมือปฏิบัติ

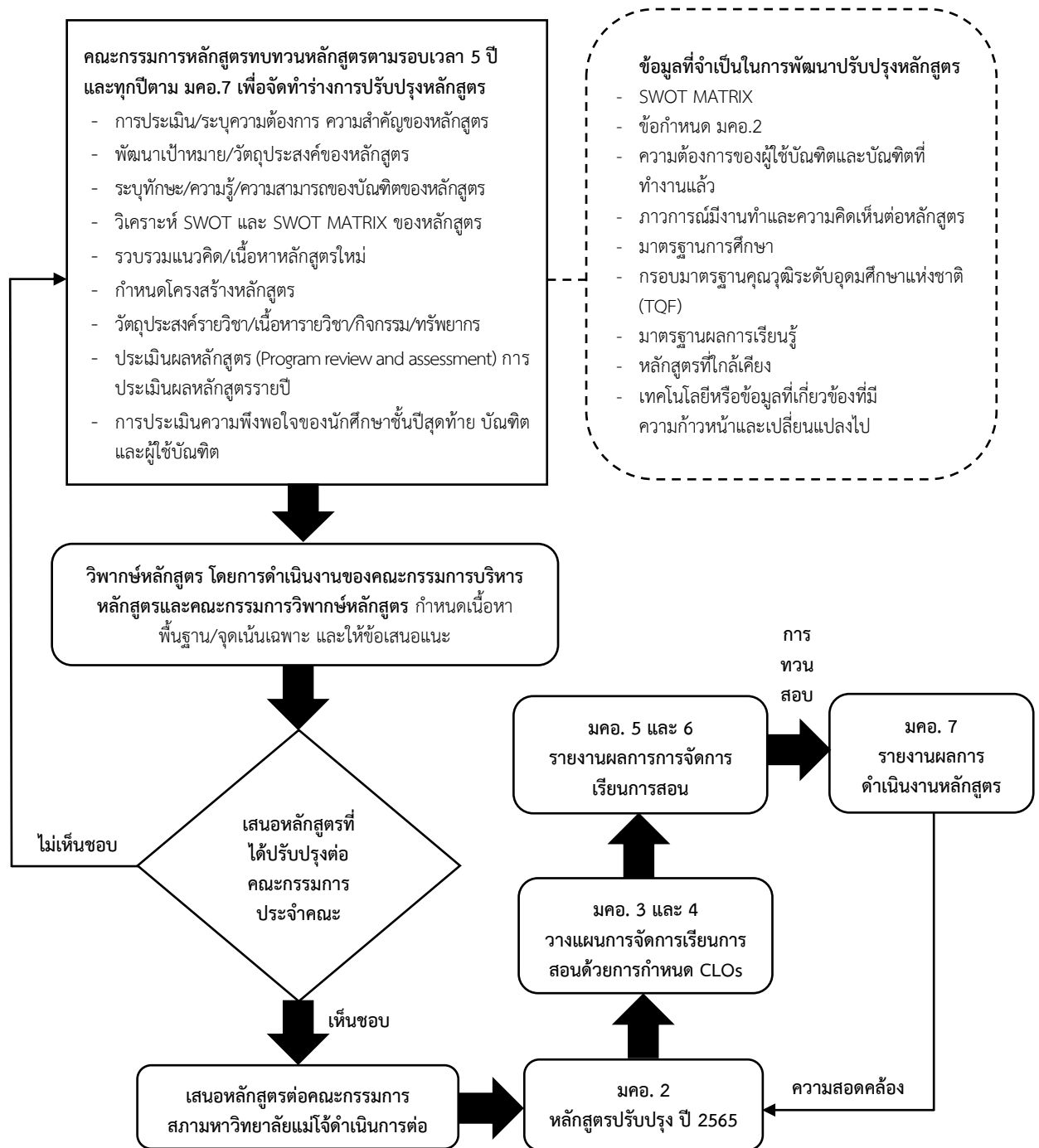
จากกระบวนการการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในข้อที่ 1-4 และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงดังภาพที่ 1-1 และนำมาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

- (1) แสดงความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
- (2) อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ
- (3) วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
- (4) ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ
- (5) ออกแบบโครงการด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แสดงรายละเอียด Sub-PLOs ดังตารางที่

ตารางที่ 1-1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และ Sub-PLOs

Program Learning Outcomes (จำนวน PLOs ให้ระบุตามความเหมาะสมที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร)	ระบุขั้นพัฒนาการจากการเรียนรู้ของ <i>Program Learning Outcomes</i> ที่กำหนด (Sub-PLOs) (จำนวน Sub-PLOs ให้ระบุตามที่สามารถดำเนินการได้ ในแต่ละ PLOs)
PLO 1 แสดงความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม	1.1 กล้าคิด กล้าวางแผน กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก 1.2 ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 1.3 เสียสละ ทำเพื่อส่วนรวม
PLO 2 อธิบายความรู้พื้นฐานด้าน เศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและ สิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ	2.1 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคและจุลภาค
	2.2 อธิบายระบบการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
	2.3 อธิบายหลักการบริหารจัดการเพื่อการประกอบการ
PLO 3 วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัด การเกษตรและสิ่งแวดล้อม	3.1 ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจปัญหาเกษตรและสิ่งแวดล้อม
	3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ
	3.3 วางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
PLO 4 ประยุกต์ใช้เครื่องมือ เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการบริหารจัดการ	1.1 ประยุกต์ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางด้านเศรษฐศาสตร์เกษตรเพื่อ การบริหารจัดการ
	1.2 ประยุกต์ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ทางด้านเศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เพื่อการบริหารจัดการ
PLO 5 ออกแบบโครงการด้านการ จัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	1.1 ออกแบบโครงงานด้านการจัดการเกษตร
	1.2 ออกแบบโครงงานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม



ภาพที่ 1-1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และการดำเนินการ มคอ. ของหลักสูตร

หลักสูตรฯ ได้กำหนดระดับทักษะการเรียนรู้ตามระดับของ Bloom's Taxonomy ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักของ Learning Taxonomy ที่มีความสอดคล้องกับ KSA และ TQF ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) หลักสูตรฯ ได้กำหนด PLOs ให้สอดคล้องกับ GLO และ SLO และความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชาในหลักสูตร กับ PLOs (ตารางที่ 1-2)

ตารางที่ 1-2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ตามหลักของ Learning Taxonomy

PLOs	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level ¹	Skill	Attitude	TQF
1	แสดงความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		√	U	Naturalization	Characterization	1,4
2	อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ	√		U	Precision	Responding	2,3
3	วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	√		AP	Precision	Responding	2,3,5
4	ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ	√		AN	Articulation	Organizing	3,4,5
5	ออกแบบโครงการด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	√		AN	Naturalization	Characterization	1,3,4,5

หมายเหตุ: ¹ระดับ Bloom's Taxonomy คือ R = Remembering U = Understanding AP = Applying AN = Analyzing E = Evaluating

ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กับวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ แสดงในตารางที่ 1-3 และ 1-4 ดังนี้

ตารางที่ 1-3 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs ของหลักสูตร วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็น	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	PLOs				
		1	2	3	4	5
ปรัชญา	มุ่งมั่นพัฒนาบัณฑิตสู่ความเป็นผู้อดทนด้วยปัญญา อดทน สู้งาน เป็นผู้มีความคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อความเจริญรุ่งเรืองวัฒนาของสังคมไทยที่มีการเกษตรเป็นรากฐาน	✓		✓	✓	✓
วิสัยทัศน์	เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีความเป็นเลิศทางการเกษตรในระดับนานาชาติ		✓	✓	✓	✓
พันธกิจ	ข้อ 1 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพโดยเฉพาะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs) ที่ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นทางด้านการเกษตร วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น และสังคมของประเทศ		✓	✓	✓	

ประเด็น	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	PLOs				
		1	2	3	4	5
	ข้อ 2 ขยายโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ				✓	✓
	ข้อ 3 สร้างและพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการเกษตร และวิทยาศาสตร์ประยุกต์เพื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม		✓	✓	✓	✓
	ข้อ 4 ขยายบริการวิชาการและความร่วมมือในระดับประเทศและนานาชาติ					✓
	ข้อ 5 พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการเกษตรเพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองและสังคม					✓
	ข้อ 6 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	✓				
	ข้อ 7 สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงานประเด็นยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้	✓			✓	✓

ตารางที่ 1-4 ความเชื่อมโยงระหว่าง PLOs ของหลักสูตร วิทยาลัยฯ และพันธกิจของคณะ

ประเด็น	คณะเศรษฐศาสตร์	PLOs				
		1	2	3	4	5
ปรัชญา	ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม เน้นความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านเศรษฐศาสตร์ และสร้างสรรค์งานวิชาการเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓
วิสัยทัศน์	สร้างโอกาส เสริมปัญญา พัฒนาคณะ เพื่อชุมชนและสังคมที่ยั่งยืน	✓		✓	✓	✓
พันธกิจ	ข้อ 1 ผลิตบัณฑิตที่เป็นนักคิดวิเคราะห์ นักปฏิบัติ และสามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีฐานคิดด้านเศรษฐศาสตร์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓
	ข้อ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้สังคมท้องถิ่น และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกระดับ				✓	✓
	ข้อ 3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางด้านเศรษฐศาสตร์ และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			✓	✓	✓
	ข้อ 4 ให้บริการวิชาการและสร้างความร่วมมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ในระดับประเทศและนานาชาติ					✓
	ข้อ 5 ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	✓				
	ข้อ 6 สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โปร่งใสในการบริหารมุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข	✓				✓

ปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรในรอบระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2565) และสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2564 และโดยหลักสูตรฯ มีการวางแผนการพัฒนา PLOs ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับ**ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้** คือ “จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิสัยทัศน์ของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามเจตนารมณ์ของ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต (ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 7/2563 เมื่อวันที่ 8 กันยายน 2563 ตามรายละเอียดหนังสือที่ อว 69.1.1.2/ว 142 ลงวันที่ 11 กันยายน 2563) และสนับสนุน วิสัยทัศน์ พันธกิจในระดับมหาวิทยาลัยที่มีความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ระดับคณะและหลักสูตร
2. กิจกรรมแนะนำหลักสูตร
3. แผ่นพับแนะนำหลักสูตร ([เอกสารแผ่นพับ](#))
4. นิเทศงานสหกิจศึกษา

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 5 ด้าน และเป็นไปตามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน คือ 1) ทักษะด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) ทักษะด้านความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หลัก กลยุทธ์เหล่านี้ได้ถูกใช้เป็นต้นแบบในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา หลักสูตรได้ประยุกต์ใช้การออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum design) ประกอบการวางแผนการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้บรรลุผลสำเร็จ ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มต่าง ๆ จึงมีการกำหนดรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร และแผนการศึกษา และสะท้อนความเชื่อมโยง PLOs มาสู่รายละเอียดของรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดต่าง ๆ ทั้งหมดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์และการใช้ชีวิต กลุ่มภาษาและการสื่อสาร กลุ่มการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลและเทคโนโลยี และกลุ่มการเป็นผู้ประกอบการ หมวดวิชาเฉพาะด้าน แบ่งออกเป็น กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือก และหมวดวิชาเลือกเสรีทำให้อาจารย์ผู้สอนของหลักสูตรมีความทันสมัยและมีความชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุ PLOs ([เอกสารแนบ ตารางความสอดคล้อง PLOs กับ TOFs](#)) และความสอดคล้องของ PLOs ตามหลักการของ Bloom's Taxonomy แต่ละรายวิชาของหลักสูตร ([เอกสารแนบ ตารางความสอดคล้อง PLOs กับ Bloom's Taxonomy](#)) ดังนั้นสรุปเป็นความสอดคล้องของ PLOs แต่ละรายวิชาในแต่ละกลุ่มของหลักสูตร คือ จำนวนรายวิชาที่ผลักดันให้บรรลุ PLOs 1 2 3 4 และ 5 เท่ากับ 15 19 31 21 และ 20 ลำดับ ซึ่งแต่ละ PLOs มีหลาย ๆ วิชาที่มีส่วนช่วยผลักดัน PLOs ร่วมกัน ([เอกสารแนบ ตารางสรุปจำนวนรายวิชา กับ PLOs](#))

จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ฯ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตร ฯ ได้ดำเนินการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรทั้ง 5 PLOs โดยวางแผนให้อาจารย์ผู้สอนออกแบบกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา (Course learning outcome: CLOs) และวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุ CLOs และ PLOs เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำ PLOs ซึ่งต้องระบุไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา และรายงานผลไว้ใน มคอ.5 หรือ มคอ. 6 ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้จัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ตามแบบฟอร์ม AUNQA โดยแต่ละรายวิชา มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจน และแสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาต่างๆ มีความเชื่อมโยงไปยัง PLOs ของหลักสูตรอย่างไร เพื่อทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (เอกสารแนบ มคอ. 3 และ 4 จาก <http://www.education.mju.ac.th/informationSystem/>) หลักสูตรมีการสื่อสารให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตรเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร และเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการสอน วิธีการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (มคอ.3) ให้มีความสอดคล้องและนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ให้เป็นไปตาม มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและ

สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2565) และ มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2560) โดยกำกับติดตามการจัดทำแผนการสอน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (มคอ.3) ว่ามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ในการประชุม คณะกรรมการหลักสูตรฯ

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes^A consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารต่างๆ ทั้งการเขียน การพูด การแก้ไขปัญหา เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางเกี่ยวข้องกับความรู้อะทักษะของสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (ตารางที่ 1-5)

ตารางที่ 1-5 ความสอดคล้องของ PLOs และรายวิชาแต่ละกลุ่มของหลักสูตร

PLOs	Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level ¹
1	แสดงความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม		√	U
2	อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ	√		U
3	วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	√		AP
4	ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ	√		AN
5	ออกแบบโครงการด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	√		AN

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อกำหนด/ความต้องการ (requirement/need จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในแต่ละกลุ่มนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) (ตารางที่ 1-6) และแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ตารางที่ 1-7)

ตารางที่ 1-6 ความสอดคล้องของ PLOs และรายวิชาแต่ละกลุ่มของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ	การกำหนด PLOs
ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ	- การสัมภาษณ์จากการนิเทศงานสหกิจศึกษา - แบบสอบถามจากการฝึกสหกิจศึกษา - แบบสอบถามออนไลน์จากกองแผนงานของมหาวิทยาลัย	1. วินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบตนเองและต่อสังคม และการเป็นคนดี ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ความเที่ยงตรง และซื่อสัตย์สุจริต	PLO 1 ความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
		2. การเพิ่มรายวิชาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและเน้นแนวคิด BCG โดยเฉพาะเครื่องมือเศรษฐศาสตร์กับบทบาทสิ่งแวดล้อม เครื่องมือวัดผลกระทบสิ่งแวดล้อมและประเมินผล การดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อม และรายวิชาทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้สอดคล้องกับคุณวุฒิ	PLO 2 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ PLO 3 วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
		3. บัณฑิตที่สามารถบูรณาการความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาความคิดใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาได้ สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการได้ ตลอดจนเพิ่มรายวิชาหรือกระบวนการเสริมทักษะระหว่างการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	PLO 2 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ PLO 3 วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม PLO 4 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์ เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ
		4. การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการจัดการข้อขัดแย้งและปัญหาต่าง ๆ เสริมสร้างภาวะผู้นำ เป็นนักวิเคราะห์เชื่อมโยงเพื่อการทำงานกับชุมชน และการจัดการเศรษฐกิจแบบหมุนเวียนระดับชุมชน เพื่อสร้างจุดเด่นที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่น เช่น การตลาดชุมชน เกษตรทางเลือกของชุมชน	PLO 1 ความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม PLO 2 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ
		5. บัณฑิตควรต้องมีความรู้และความชำนาญในการใช้โปรแกรมพื้นฐานในการวิเคราะห์ เช่น Microsoft excel โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติได้ และควรเพิ่มเติมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Google Earth การแปลภาพถ่ายดาวเทียม เป็นต้น	PLO 4 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ PLO 5 ออกแบบโครงการด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
ศิษย์เก่า	- การสนทนาแบบไม่เป็นทางการและทางการ - แบบสอบถามออนไลน์จากกองแผนงานของมหาวิทยาลัย	1. การมุ่งสู่ความเป็นผู้ประกอบการเป็นทิศทางที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานมากขึ้น ขณะเดียวกันผู้ประกอบการมีความแตกต่างและต้องปรับตัวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเร็วมาก	PLO 3 วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม PLO 4 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์ เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	ความต้องการ	การกำหนด PLOs
		2. สร้างความชัดเจนเกี่ยวกับการเลือกเรียนตามความถนัดและยกระดับทักษะของนักศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เช่น การทำธุรกิจเกษตรที่เอื้อต่อสิ่งแวดล้อม การเป็นที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม เครื่องมือการทำงานและประเมินชุมชน การเป็นนักจัดการธุรกิจที่พัฒนาไปสู่ 'ความเป็นผู้ประกอบการ' (ตรวจสอบแทรกในรายวิชาใดบ้าง) Design Thinking การใช้เทคโนโลยี (โดรน โปรแกรม) การเชื่อมโยงความเป็นเศรษฐศาสตร์กับการตลาด (เน้นการตอบสนองสถานการณ์จริงมากกว่าหลักวิชาการ)	PLO 3 วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม PLO 4 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ PLO 5 ออกแบบโครงการด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
		3. การสร้างแรงบันดาลใจและความเชื่อมั่นต่อการเรียนเกษตรและสิ่งแวดล้อม เช่น มีจุดเด่นด้านความรู้หลายด้าน	PLO 3 วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
ศิษย์ปัจจุบัน	- แบบสอบถามออนไลน์จากกองแผนงานของมหาวิทยาลัย สำหรับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	1. ปรับเนื้อหาวิชาด้านวิทยาศาสตร์ที่ให้ความเข้มข้นเหมาะสมกับการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ชีววิทยาลดลงจนเพิ่มเติมทักษะการใช้เทคโนโลยี	PLO 2 อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ
		2. การมีกิจกรรมทางด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้	PLO 4 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ
		3. พัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ	PLO 1 ความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
อาจารย์	- การประชุมหลักสูตร - การสนทนาแบบไม่เป็นทางการและเป็นทางการ	1. ความอดทน ความเป็นผู้นำ และการกล้าแสดงออก	PLO 1 ความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
		2. การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	PLO 4 ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ
		3. การลงมือปฏิบัติ	PLO 5 ออกแบบโครงการด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 1-7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของหลักสูตรกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	รายละเอียด	สกอ.	ผู้ใช้บัณฑิต	วิชาชีพ	ภาคสังคม
1	ความเป็นผู้นำ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	F	F	-	F
2	อธิบายความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ระบบเกษตรและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ	F	F	-	F
3	วิเคราะห์ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการวางแผนการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	M	F	-	M
4	ประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ	M	F	-	M
5	ออกแบบโครงการงานด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	M	F	-	M

หมายเหตุ : F-Fully fulfilled M-Moderately fulfilled P-Partially fulfilled

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate^B.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เปิดการเรียนการสอนได้เพียง 1 ปี กระบวนการเพื่อประเมินผู้เรียนว่าสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ในหลักสูตร (YLOs) มากน้อยเพียงไร ยังไม่สามารถดำเนินการได้แต่หลักสูตรได้วางแผนกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปีร่วมกับกับอาจารย์ผู้สอนที่สอนแต่ละรายวิชาของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อออกแบบการประเมินฯ ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยทางตรง คือ นำ CLOs ของรายวิชานั้นที่ผลักดัน PLOs พิจารณา แยกเป็น 2 กรณี

กรณี 1 หากเป็นรายวิชาที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ดำเนินการประเมินผลแล้ว อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาคะแนนที่ได้รับมีรายละเอียดแสดงถึงความสอดคล้องกับการบรรลุ PLOs หรือไม่อย่างไร หากรายละเอียดไม่เพียงพอใช้การวางแผนกรณี 2

กรณี 2 หากเป็นรายวิชาจากกรณี 1 และรายวิชาที่ยังไม่ได้เปิดสอน อาจารย์ผู้สอนหารือร่วมกันในการวางแผนทางการประเมินผลให้สะท้อนกับการบรรลุ PLOs อย่างเพียงพอและเหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งคะแนนการบรรลุ

และกระบวนการประเมินทางอ้อม คือ การออกแบบสอบถามวัดระดับการบรรลุแต่ละ PLOs กับนักศึกษา ในลักษณะ Rating scale (5=มากที่สุด 4=มาก 3=ปานกลาง 2=น้อย และ 1=น้อยที่สุด) อย่างไรก็ตามการบรรลุ PLOs แต่ละข้อมีความคาบเกี่ยวของหลาย ๆ วิชาของแต่ละชั้นปี จึงทำให้การประเมิน PLOs ของนักศึกษาชั้นปี 1 รหัส 2565 มีจำนวนรายวิชาไม่เพียงพอ เช่น การบรรลุ PLOs 2 ซึ่งเป็นกลุ่มรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปี 1 รหัส 2565 ต้องเรียนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 อีกทั้งต้องเรียนในรายวิชาเมื่อนักศึกษาอยู่ในชั้นปี 2 เป็นต้น ([เอกสารแนบตารางแผนการศึกษาแต่ละชั้นปีกับ PLOs](#)) ขณะที่นักศึกษาชั้นปี 4 เป็นการเรียนของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 การบรรลุตาม PLOs หลักสูตรมีกระบวนการภายใต้รายวิชา ศศ 497 สหกิจศึกษา โดยมีสัดส่วนการให้คะแนนจากการประเมินของสถานประกอบการ 60% และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 40% ([เอกสารแนบสหกิจ](#))

Criterion 2 : Programme Structure and Content

2.1 The specifications of the programme and all its courses^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2564 ([เอกสารแนบมติสภามหาวิทยาลัย](#)) และผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว (สถานะ P/1) เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2565

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกำหนดและเนื้อหาสาระสำคัญของหลักสูตรครอบคลุมตาม Outcome-Based Education และเกณฑ์ AUN-QA และเพียงพอต่อการใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรสนับสนุน ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น ([เอกสารแนบ มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565](#)) ในปีการศึกษา 2565 นี้ หลักสูตรฯ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs) ให้ (Programme specification) มีความทันสมัยขึ้น นอกจากนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและคณะเศรษฐศาสตร์ และหลักสูตรฯ ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญที่กำหนดไว้ตาม (1) อัตลักษณ์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (2) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 (3) นโยบายของมหาวิทยาลัยแม่โจ้และคณะเศรษฐศาสตร์ และ (4) เกณฑ์การรับรองคุณวุฒิหลักสูตร เทียบเท่าทางเศรษฐศาสตร์ โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังรายละเอียดใน มคอ. 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังตารางที่ 2-1 ([เอกสารแนบ มคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 \(หน้า 111\)](#))

ตารางที่ 2-1 เปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเก่า – หลักสูตรใหม่

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน	โครงสร้างเดิม	หมวดวิชา	โครงสร้างใหม่
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	- กลุ่มสังคมและวัฒนธรรม	3
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		6	- กลุ่มคุณค่าความเป็นมนุษย์ และการดำรงชีวิต	6
- กลุ่มวิชาภาษา		12	- กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	9
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์		6	- กลุ่มการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลและเทคโนโลยี	9
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	100	หมวดวิชาเฉพาะ	84
- กลุ่มวิชาแกน		42	- กลุ่มวิชาแกน	41
- กลุ่มวิชาเอกบังคับ		46	- กลุ่มวิชาเอกบังคับ	34
- กลุ่มวิชาเอกเลือก		12	- กลุ่มวิชาเอกเลือก	9

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐาน	โครงสร้างเดิม	หมวดวิชา	โครงสร้างใหม่
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6	หมวดวิชาเลือกเสรี	6
รวม	ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	136		120

หลักสูตรฯ มีการเผยแพร่หลักสูตร ซึ่งแสดงถึงโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดของวิชาต่าง ๆ ไว้ใน

- เว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
<http://www.education.mju.ac.th/www/ProgramInfo.aspx>
- เว็บไซต์คณะเศรษฐศาสตร์ <https://econ.mju.ac.th/>
- เพจเฟซบุ๊กของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
<https://www.facebook.com/Agricultural-and-Environmental-Economics-MJU-302636673830998/?ref=bookmarks>

รวมถึงแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาปัจจุบัน ตลอดจนถึงนักเรียนที่สนใจที่จะเข้ามาศึกษาต่อ ได้รับรู้และเข้าใจก่อนที่จะตัดสินใจเข้ามาศึกษาต่อ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ทำเอกสารคู่มือพร้อมกับรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงคำอธิบายหลักสูตรแก่นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในวันปฐมนิเทศนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้มีกระบวนการทบทวนวิธีการสื่อสารข้อมูล Programme and course specifications ให้กับผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มต่าง ๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารดังกล่าวข้างต้น และประเมินช่องทางการสื่อสารที่นำมาใช้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยประเมินจากข้อมูลทฤษฎี (เช่น สถิติจำนวนผู้เข้ามายัง website) และการสอบถามโดยตรงจากผู้ใช้งาน สามารถเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรได้ โดยที่ข้อมูลมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สรุปผลการเข้าถึงข้อมูล แสดงในตารางที่ 2-2

ตารางที่ 2-2 ผลการประเมินช่องทางและวิธีการสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ช่องทางและวิธีการสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูล	ผลการประเมิน	ผลการทบทวนการนำไปใช้ ต่อในปีการศึกษาต่อไป
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: นักศึกษา		
เว็บไซต์คณะเศรษฐศาสตร์	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการสามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	นำไปใช้
คู่มือนักศึกษา	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการสามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	นำไปใช้
เว็บไซต์สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ	ครบถ้วน ตรงกับความต้องการ ในการจัดการการลงทะเบียนเรียน การติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษา	นำไปใช้
สำนักทะเบียนและประมวลผล และเว็บไซต์สำนักทะเบียนฯ	ครบถ้วน ตรงกับความต้องการ: ข้อมูลการลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา ผลการเรียน การติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตารางสอบ คำอธิบายรายวิชา	นำไปใช้
Facebook Fan Page	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการสามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	นำไปใช้
กลุ่มไลน์	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการสามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	นำไปใช้
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ		
เว็บไซต์สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ	ครบถ้วน: มคอ.3 มคอ.4 Course Syllabus แผนการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลหลักสูตร	นำไปใช้
เว็บไซต์คณะเศรษฐศาสตร์	ตรงกับความต้องการ: โครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลหลักสูตร	นำไปใช้ และปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบ
กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: นักเรียนและผู้ที่จะเข้าศึกษา ผู้ปกครอง		
เว็บไซต์มหาวิทยาลัย	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการสามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	นำไปใช้
เว็บไซต์คณะเศรษฐศาสตร์	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการสามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	นำไปใช้
Facebook Fan Page	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการสามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	นำไปใช้
กลุ่มไลน์	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการสามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	นำไปใช้

ช่องทางและวิธีการสื่อสาร และการเข้าถึงข้อมูล	ผลการประเมิน	ผลการทบทวนการนำไปใช้ ต่อในปีการศึกษาต่อไป
เอกสารเผยแพร่หลักสูตร ผ่านกิจกรรม/ โครงการแนะแนว	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการ สามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	นำไปใช้
นักวิชาการการศึกษา/งานประชาสัมพันธ์ Road show ตามโรงเรียน	ครบถ้วนและตรงกับความต้องการ สามารถสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้องและ เป็นปัจจุบัน	นำไปใช้

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned^D with achieving the expected learning outcomes.

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้นำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทั้ง 5 ด้าน มากำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หลัก ซึ่งกำหนดเป็นรายละเอียดใน มคอ. 3 ทุกรายวิชาของหลักสูตร (เอกสารแนบ มคอ.3 จาก <http://www.education.mju.ac.th/informationSystem/>) กลยุทธ์เหล่านี้ได้ถูกใช้เป็นต้นแบบในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา หลักสูตรได้ประยุกต์ใช้การออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Curriculum design) จากความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาสู่การกำหนด PLOs ที่มีความสอดคล้องตามหลักการของ Bloom's Taxonomy เพื่อถ่ายทอดลงมายังการกำหนด CLOs และ LLOs ของเนื้อหาแต่ละรายวิชา ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยกำหนดรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยงกับ PLOs และมีความทันสมัยมากขึ้น ระหว่างรายวิชาศึกษาทั่วไปกับรายวิชาที่สร้างทักษะเฉพาะทาง โดยพิจารณารายละเอียดรายวิชาแกน เอกบังคับ และเอกเลือก ที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ทำให้หลักสูตรฯ มีความทันสมัยและชัดเจนในแนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้มากขึ้น ดังนี้

- 1) เพิ่มใหม่รายวิชา ในแต่ละหมวด
- 2) ยกเลิกรายวิชา ในแต่ละหมวด
- 3) เปลี่ยนแปลงรายละเอียดรายวิชา โดยดำเนินการเปลี่ยนรหัสวิชา และ/หรือเปลี่ยนชื่อรายวิชา และ/หรือเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา และ/หรือแก้ไขจำนวนหน่วยกิต และ/หรือแก้ไขจำนวนชั่วโมงบรรยาย-ปฏิบัติ และ/หรือเปลี่ยนวิชาบังคับก่อน

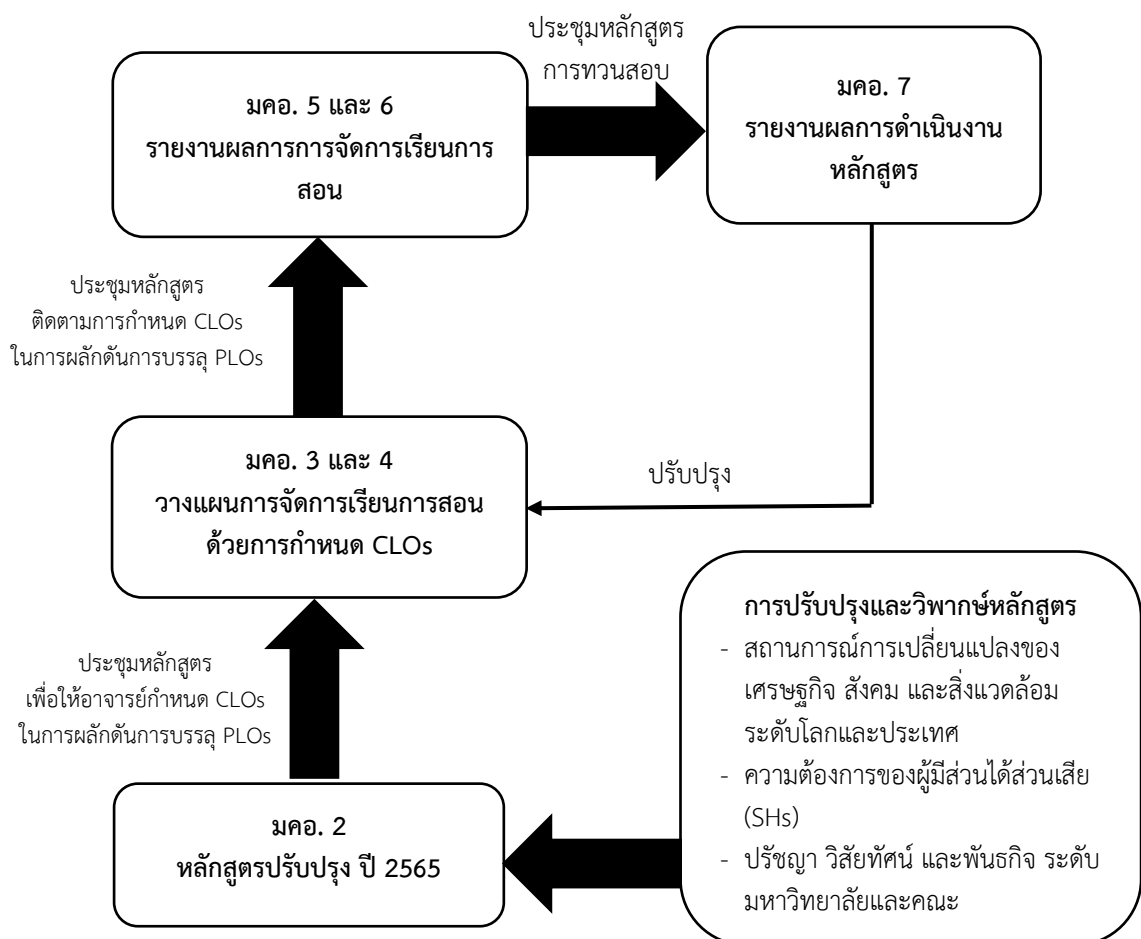
ข้อ 1)-3) รายละเอียดใน ([เอกสารแนบ มคอ. 2 หน้า 119-125](#))

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และอาจารย์ ([เอกสารแนบตารางความต้องการกับ PLOs และรายวิชา](#)) รวมทั้งปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและคณะมาร่วมกำหนด PLOs จนกำหนดเป็น PLOs ทั้ง 5 ข้อ เพื่อนำมาสู่การออกแบบรายวิชาให้เกิดการผลักดันสำหรับการบรรลุ PLOs รายละเอียด

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

หลักสูตรฯ ปรับปรุง ปี 2565 นำสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะทางด้านการเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีตัวแทนจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ตลอดจนศิษย์ปัจจุบัน รวมทั้งนำปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ระดับมหาวิทยาลัยและคณะ มากำหนดเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงกับผู้ใช้บัณฑิตมากขึ้น จนนำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (PLOs) และหลักสูตรฯ วางแผนให้แต่ละรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและสามารถบรรลุ PLOs ด้วยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) โดยต้องระบุรายละเอียดไว้ใน มคอ. 3 และ 4 และต้องมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนถึงปัญหาอุปสรรคแนวทางแก้ไขปัญหาภายใต้กระบวนการทวนสอบ ใน มคอ. 5 และ 6 เพื่อนำมาวางแผนใน มคอ. 3 และ 4 ของภาคการศึกษาถัดไป (ภาพที่ 2-1) โดยแต่ละรายวิชาสามารถรองรับเพื่อให้เกิดการผลักดันการบรรลุ PLOs (เอกสารแนบตารางความเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาและ TQF 5 ด้าน กับ ระดับ Bloom ของ PLOs หลักสูตร)

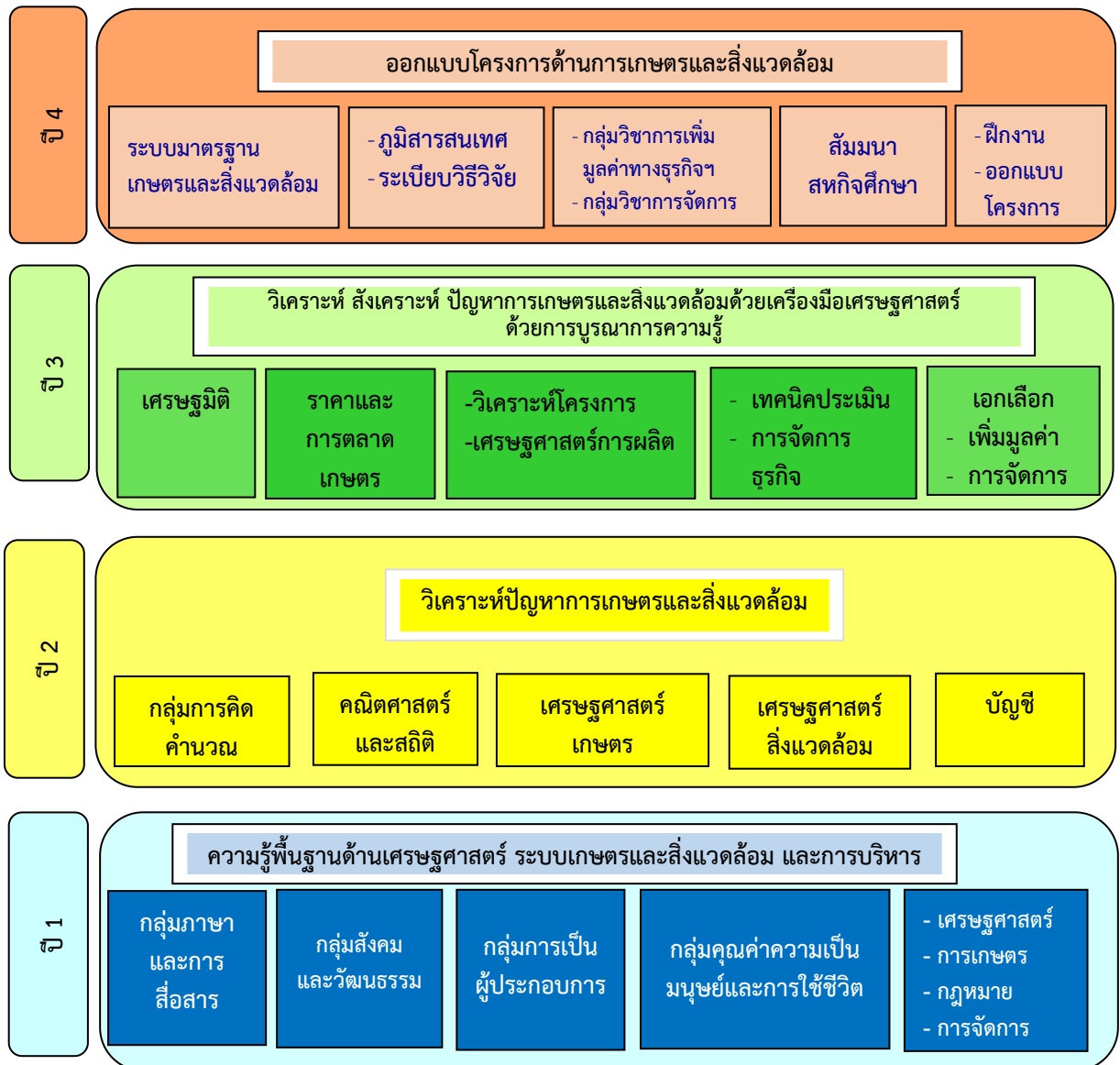


ภาพที่ 2-1 กระบวนการกระบวนการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดรายวิชาให้มีความเชื่อมโยงกันเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ซึ่งได้กำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยซึ่งอยู่บนพื้นฐานของ PLOs ที่กำหนดขึ้นไว้ โดยโครงสร้างหลักสูตรได้จัดทำลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสมตามระดับการเรียนรู้ (ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง) และมีการบูรณาการ (การบูรณาการที่เกิดขึ้นในหลักสูตร เช่น รายวิชาบูรณาการ) รายละเอียดดังภาพที่ 2-2 นอกจากนี้หลักสูตรฯ กำหนดรายวิชาบูรณาการที่มีการประยุกต์ใช้ความรู้หลากหลายวิชาตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาการเกษตรและสิ่งแวดล้อม ในลักษณะรายวิชาบูรณาการ เช่น วิชาสัมมนา โครงการด้านการเกษตรและสิ่งแวดล้อม กลุ่มวิชาการเพิ่มมูลค่าทางธุรกิจการเกษตร กลุ่มการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

หลักสูตรฯ ดำเนินการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโดยอาศัยการพัฒนาทักษะตาม Bloom's Taxonomy และเน้นการบูรณาการระหว่างรายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพันธกิจของสาขาวิชา ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้วางโครงสร้าง แผนการศึกษา การจัดเรียงลำดับรายวิชา และแนวทางการบูรณาการรายวิชา นำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละปีการศึกษาของนักศึกษา (Year Learning Outcome: YLOs) ตามลำดับขั้นของทักษะการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในแต่ละชั้นปี การแสดงความเชื่อมโยงของความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา และความรู้ความสามารถ และทักษะดังภาพที่ 2-2 และ [เอกสารแนบตารางแผนการศึกษา](#)



ภาพที่ 2-2 การจัดลำดับรายวิชาตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับกลาง ไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทาง

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียน รายวิชาเอกบังคับ รายวิชาเอกเลือก และรายวิชาเลือกเสรี ตามความถนัด ความสนใจ ความเชี่ยวชาญ พิเศษของผู้เรียน รายละเอียดดังนี้

(1) รายวิชาเอกบังคับ นักศึกษาสามารถเลือกแผนใดแผนหนึ่ง ได้แก่

แผนที่ 1 กลุ่มสหกิจศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต โดยสามารถเลือก สหกิจศึกษา หรือ การเรียนรู้ อิสระ หรือ การศึกษา หรือฝึกงาน หรือฝึกอบรมต่างประเทศ อย่างใดอย่างหนึ่ง ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์

แผนที่ 2 กลุ่มฝึกงาน จำนวน 6 หน่วยกิต ประกอบไปด้วย การทำโครงการด้านการเกษตร และสิ่งแวดล้อม (3 หน่วยกิต) และฝึกงาน (3 หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

(2) รายวิชาเอกเลือก นักศึกษาสามารถเลือกเรียนกลุ่มวิชาเอกเลือกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต (3 รายวิชา) ได้แก่

กลุ่มการเพิ่มมูลค่าทางธุรกิจการเกษตร เลือกเรียนในรายวิชา ๆ ละ 3 หน่วยกิต ดังนี้

- 10501263 ระบบคิดเพื่อแก้ปัญหาการเกษตร
- 10501352 การตลาดสินค้าเกษตรออนไลน์
- 10501353 สินเชื่อธุรกิจเกษตรชุมชน
- 10501443 การจัดการห่วงโซ่อุปทานในธุรกิจเกษตร
- 10501444 แผนธุรกิจการเกษตรชุมชน
- 10501454 การบริหารโครงการธุรกิจสีเขียว
- 10501474 การศึกษาหัวข้อสนใจ
- 10201200 องค์การและการจัดการ

กลุ่มการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 10501324 การจัดการความขัดแย้งด้านการใช้ทรัพยากรเกษตร
- 10501325 การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อความยั่งยืน
- 10501426 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมและงานอาชีพอนามัยและความปลอดภัย
- 10501427 เศรษฐศาสตร์ของระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ
- 10501428 การประเมินผลกระทบทางสังคม
- 10501474 การศึกษาหัวข้อสนใจ
- 10125306 วนเกษตร

(3) รายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (2 รายวิชา)

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรนำข้อเสนอจากสถานประกอบการจากการฝึกสหกิจศึกษามาดำเนินการทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เกิดความทันสมัย-เป็นปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน หรือสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและผู้เรียน นอกจากนี้ในปี 2565 หลักสูตรได้นำนักศึกษาศึกษาดูงานนอกสถานที่ในบริษัท สยามคูโบต้า จำกัด อ.บางละมุง จ.ชลบุรี และ บริษัท กาแฟไทยภูเขา จำกัด อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ จึงได้นำประสบการณ์ครั้งนี้มาดำเนินการทบทวนหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ในประเด็นทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ทางการเกษตร เป็นต้น รวมถึงการประชุมของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกครั้งเพื่อให้มีการทบทวนอย่างสม่ำเสมอ

Criterion 3 : Teaching and Learning Approach

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ คือ “จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม สร้างเสริมทักษะใหม่ มีวิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคมวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต”

โดยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย คือ “สร้างบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำ มีจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อมอย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน”

หลักสูตรมีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อาจารย์แนะแนว ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้ใช้บัณฑิตทั้งในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลด้านปรัชญาหลักสูตรอย่างชัดเจนผ่านช่องทางดังนี้

- 1) เว็บไซต์ของคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
<https://econ.mju.ac.th/AgriEnvEcon/>
- 2) เพจเฟซบุ๊กของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (FB: เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม แม่โจ้ Agri and Envi Economics MJU)
- 3) บูธประชาสัมพันธ์หลักสูตร ([รูปภาพ](#))
- 4) เอกสารเผยแพร่หลักสูตร ([เอกสารแนบ](#))
- 5) คู่มือนักศึกษา

ปรัชญาการศึกษา มีการถ่ายทอดไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาในหลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร และในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาสอนที่สะท้อนถึงปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และปรัชญาของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เพื่อใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร และเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการสอน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (มคอ. 3) ให้มีความสอดคล้องและนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ให้เป็นไปตาม มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2565) และ มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2560) โดยกำกับติดตามการจัดทำแผนการสอน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (มคอ.3) ว่ามีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ในการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรฯ

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนทุกขั้นตอน แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยหลักสูตรได้มีแนวปฏิบัติดังนี้

1) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานำข้อมูลผลการประเมินรายวิชา ผลการเรียนรู้ รวมถึงข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาทบทวน และนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดกลยุทธ์การประเมินผล

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีการชี้แจงรายละเอียดของจัดการเรียนการสอนใน มคอ 3 (เอกสารอ้างอิง มคอ3 <http://www.education.mju.ac.th/informationSystem/>) และให้นักศึกษาซักถามและให้ข้อมูลป้อนกลับรายละเอียดประมวลรายวิชา (course syllabus) จากนั้นเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของตารางเรียน คำโครงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน และการวัดผลการเรียนในรายวิชา ในวันแรกของการเรียนการสอน โดยเฉพาะในรายวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติงาน/เรียนรู้ในพื้นที่จริง เช่น ในรายวิชา ศล 314 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม ได้มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกกรณีศึกษาที่ได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ประยุกต์ในภาคการเกษตร และเข้าไปศึกษาเรียนรู้ในการลงพื้นที่จริง วิเคราะห์และสรุปผลการนำไปประยุกต์ใช้ และนำเสนอต่ออาจารย์ในความคืบหน้าในการทำงานเป็นระยะ และนำเสนองานกลุ่มในชั้นเรียนเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน (เอกสารอ้างอิง มคอ3_ศล 314)

3) ในระหว่างการเรียนการสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น การให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างเรียน-ทำกิจกรรมในชั้นเรียน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นต่อการนำเสนอผลงานของเพื่อนในชั้นเรียนด้วยวาจา รวมถึงการความคิดเห็นต่อรายวิชาผ่านระบบการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อะไรที่ควรปรับปรุงสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ในครั้งต่อไป

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

หลักสูตรได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา หรือ Outcome Based Education: OBE และได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของ active learning ได้แก่ การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) และการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมี ตย. รายวิชา ศล 232 เศรษฐศาสตร์เกษตร ได้นำรูปแบบการเรียนรู้ Problem-based learning และ Project-based Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ([เอกสารอ้างอิง มคอ3_ศล 232](#))

โดยในการประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวในแต่ละรายวิชา จะออกแบบการประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ ตลอดจนผลการประเมินจะสะท้อนออกมาในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนมีแนวทางในการใช้กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในระดับของรายวิชามาใช้เป็นแนวทางประเมิน รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการสอน เพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษา ได้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาตาม CLOs และ PLOs ที่กำหนดไว้

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีการออกแบบรายวิชาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพทั้งภาครัฐ เอกชน และการเป็นผู้ประกอบการ โดยการประยุกต์ใช้เครื่องมือเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการบริหารจัดการ และออกแบบโครงการด้านการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม โดยแบ่งกลุ่มวิชาเอกเลือก ออกเป็น 2 กลุ่มคือ 1) กลุ่มการเพิ่มมูลค่าทางธุรกิจการเกษตร เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเฉพาะในการเป็นผู้ประกอบการ เช่น รายวิชา การตลาดสินค้าเกษตรออนไลน์ แผนธุรกิจ การเกษตรชุมชน สืบเชื้อธุรกิจเกษตรชุมชน การจัดการห่วงโซ่อุปทานในธุรกิจเกษตร เป็นต้น และ 2) กลุ่มการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และวางแผน เพื่อเป็นนักวางแผนจัดการทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น รายวิชา การจัดการความขัดแย้ง ด้านการใช้ทรัพยากรเกษตร การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อความยั่งยืน การประเมินผลกระทบทางสังคม เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามกรอบของ The European Reference Framework lifelong learning โดยบูรณาการเข้าในกิจกรรมในรายวิชา รวมถึงมีการจัดกิจกรรมและโครงการ (เอกสารอ้างอิง ย002 โครงการ/กิจกรรมหลักสูตร ปีงบประมาณ 2565/2566) เพื่อเพิ่มทักษะดังกล่าวให้เป็นรูปธรรม โดยหลักสูตรได้พิจารณาถึงทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักศึกษาในการที่จะ

นำไปใช้ในการเรียนรู้หลังจบการศึกษาและตลอดชีวิต ผ่านการขับเคลื่อนกิจกรรมในและ/หรือนอกรายวิชา มีดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 3-1)

ตารางที่ 3-1 ความเชื่อมโยงระหว่าง Key Competency รายวิชา และกิจกรรม

ที่	Key Competency	รายวิชา	กิจกรรม/โครงการ
1	Communication in mother tongue	ในทุกรายวิชา เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะที่ดี สื่อสารได้ดี เขียนได้ชัดเจน และรับฟังอย่างมีวิจารณญาณ	
2	Mathematics competences and basic science and technology	ศล466 วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เกษตรและสิ่งแวดล้อม ศล467 เทคนิคการประเมินมูลค่า ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	โครงการอบรมการวางแผนทางการเงินสู่ การเป็นผู้แนะนำการลงทุน ปี การศึกษา 2565
3	Digital competence	ทุกรายวิชา	โครงการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและ สิ่งแวดล้อม ประจำปีการศึกษา 2565
4	Learning to learn	ศล491 สัมมนา ศล466 วิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ เกษตรและสิ่งแวดล้อม ศศ 497 สหกิจศึกษา	โครงการสานสัมพันธ์น้องพี่สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2565
5	Social and civic competence	ศล424 การจัดการความขัดแย้งทาง ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ศล323 การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน เพื่อความยั่งยืน	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะความเป็นผู้นำและจิตอาสาพัฒนา สิ่งแวดล้อม
6	Sense of initiative and entrepreneurship		โครงการพัฒนาทักษะความเป็น ผู้ประกอบการ ประจำปี 2565

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และการวางแผนกิจกรรม/โครงการ ในแต่ละปี การศึกษา หลักสูตรได้ทบทวนกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในแต่ละด้านว่ายังเหมาะสมกับนักศึกษาอยู่ไหม หรือควรเพิ่มทักษะอะไร แล้วมีการสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้ทราบเพื่อที่จะช่วยกันส่งเสริม และการออกแบบกิจกรรม โครงการที่เสริมสร้างทักษะที่เป็นรูปธรรมวัดผลได้ชัดเจน

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

หลักสูตรได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาชั้นปีที่ 3 ที่เน้นบูรณาการการจัดการผลิตทางการเกษตร แนวคิดและกลยุทธ์ด้านธุรกิจเกษตรสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเกษตร ในรายวิชา ศล 333 เศรษฐศาสตร์การผลิต ศล 334 การจัดการฟาร์ม ศล 341 ธุรกิจและการตลาดเกษตร (เอกสารอ้างอิง มคอ3) โดยจัดกิจกรรมในรายวิชาที่สนับสนุนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตลอดจนการเปิดโลกทัศน์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจรของบริษัท กาแฟชาวไทยภูเขา จำกัด ([ภาพประกอบการศึกษาดูงาน](#))

นอกจากนี้ในทุก ๆ ปี หลักสูตรได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ปีการศึกษา 2565 โครงการนำนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาดู งานนอกสถานที่ ณ คูโบต้าฟาร์ม ที่ทำธุรกิจเพื่อสร้างนวัตกรรมเกษตรอัจฉริยะ (KSK : Kubota (Agri) Solution) เพื่อเปิดโลกทัศน์ มุมมองทางนวัตกรรมเกษตรสมัยใหม่ และแรงบันดาลใจในการทำงานในอนาคตให้แก่ นักศึกษา

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 ได้มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับของรายวิชา (CLO) ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ COVID 19 รวมถึงการสื่อสารไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้ได้รับทราบ PLOs และจะเชื่อมสู่ CLOs ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างไร รวมทั้งระดมความคิดเพื่อหากลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็น Active learning (เอกสาร มคอ 3 และ มคอ 5) เพื่อสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้มั่นใจว่าตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้จากการประเมินผลของสถานประกอบการสหกิจศึกษา และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา

สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรไว้จำนวน 5 ข้อ และในกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรได้มีการเชื่อม PLOs ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน (TQFs) ([เอกสารอ้างอิง มคอ 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล](#)) มีการกำหนดกลยุทธ์ในการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน หลักสูตรได้นำมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร และสื่อสารไปยังอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้ได้รับทราบ PLOs ของหลักสูตร และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับของรายวิชา (CLOs) ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

Criterion 4 : Student Assessment

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาในหลักสูตรจัดทำ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs และ YLOs ที่ได้กำหนดใน มคอ.2 โดยอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 (CLOs) และ/ มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะต้องวางแผนจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs โดยแสดงไว้ใน มคอ.3 และ/ มคอ.4 อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนจะต้องมีการจัดเตรียม Course Syllabus สำหรับนักศึกษาเพื่อแจ้งรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาในคาบแรกของการเรียน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษารับทราบและเข้าใจตรงกันถึงการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยกลยุทธ์การเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา ก็จะมี ความแตกต่างกันออกไป เพื่อให้สามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตรทั้ง

5 ข้อ ([เอกสารอ้างอิง มคอ2_หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 68-74](#))
 ภายหลังจากสิ้นภาคการศึกษาอาจารย์ผู้สอนต้องจัดทำ มคอ.5/มคอ.6 เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ดังตัวอย่าง มคอ.3 และ มคอ.5 รายวิชา 10501131 การเกษตรเบื้องต้น ([เอกสารอ้างอิงรายวิชา](#)) เพื่อใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาในรายวิชาดังกล่าวในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากนี้ ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการทวนสอบผลการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ว่าได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างไร ในรายงานผลการนำ Areas for Improvement จากการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับหลักสูตร ไปใช้พัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน โดยพบว่าในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชา 10700307 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับศตวรรษที่ 21 นักศึกษามีผลการเรียนไม่ผ่านรายวิชา ดังกล่าวค่อนข้างมาก ซึ่งกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาของหลักสูตร ดังนั้นเพื่อให้ นักศึกษามีทางเลือกในการเรียนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น หลักสูตรจึงพิจารณาที่จะเพิ่มเติมรายวิชา กลุ่มภาษาอังกฤษให้นักศึกษามีทางเลือก และยังคงทำให้บรรลุในผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ([รายงาน การประชุม ครั้งที่ 7/2566](#))

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

หลักสูตรมีนโยบายในการวัดและการประเมินการเรียนของนักศึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา ระบุเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละรายวิชาไว้ใน มคอ.3 และในคาบแรกของการเรียน การสอนจะต้องแจ้งรายละเอียดแก่นักศึกษา เช่น วัตถุประสงค์ของรายวิชา ระยะเวลาในการเรียนการสอน เกณฑ์และวิธีการประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนน rubrics ต่างๆ marking schemes การตัดเกรด ช่วงระยะเวลาที่เก็บคะแนน สอบและ feedback อย่างชัดเจน รวมถึงช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนด คะแนนและเกณฑ์ต่างๆ นั้น การปรับเปลี่ยนคะแนนและเกณฑ์ต่างๆ จะเป็นไปตามข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

ช่องทางการอุทธรณ์ หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงกระบวนการอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลการศึกษาได้ โดยนักศึกษาสามารถขอข้อมูลสอบหรือผลสอบโดยตรงจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชา หรือสามารถส่งข้อความไปยังหลักสูตรโดยตรง ผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ ระบบ Line ของหลักสูตร กล่องรับข้อร้องเรียน สายตรงคนบตี ซึ่งกระบวนการอุทธรณ์จะแจ้งไปยังผู้เรียนตั้งแต่วันปฐมนิเทศสำหรับ นักศึกษาปี 1 และแจ้งให้กับผู้เรียนในสัปดาห์แรกในการเรียนการสอนพร้อม ทั้งหลักสูตรได้มีการแจ้ง ช่องทางการอุทธรณ์ให้กับคณาจารย์เพื่อที่จะได้นำเสนอให้กับผู้เรียนอีกด้วย ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 พบว่าไม่มีการร้องเรียนหรืออุทธรณ์จากนักศึกษา

สำหรับกระบวนการประเมินข้างต้น ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรยังขาดกระบวนการในการ ตรวจสอบ ความสอดคล้องของการประเมินในแต่ละรายวิชาว่า สอดรับการผลลัพธ์การเรียนรู้และการ จัดการเรียนการสอนหรือไม่ จึงมีการวางแผนในการบริหารหลักสูตรได้เพิ่มกระบวนการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ในระดับของรายวิชาเพื่อใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนและการประเมินผลต่อไป

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ภายหลังจากที่หลักสูตรดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษาและคุณสมบัติที่กำหนด หลักสูตรได้จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงเกณฑ์การเรียนรู้และสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2562 ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2562 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50 นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 ต้องมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75 และต้องมีเกรดเฉลี่ย 2.00 จึงจะสามารถจบการศึกษาได้

2) การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สามารถปฏิบัติสหกิจศึกษาได้ตามที่ระบุในคู่มือสหกิจศึกษา (www.td497cooperative.wordpress.com) ได้แก่

- ความประพฤติเรียบร้อย ไม่อยู่ในระหว่างการถูกทำโทษทางวินัย
- มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสามารถพัฒนาตนเองได้
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
- สอบผ่านรายวิชาที่เป็นเงื่อนไขบังคับก่อนของรายวิชาสหกิจศึกษาในหลักสูตร
- ผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมตามที่กำหนดในเงื่อนไขก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา (อบรม 30 ชั่วโมงจากคณะ)
- ผ่านการสอบวัดมาตรฐานด้าน ICT
- ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยได้กำหนด

3) เงื่อนไขการฟื้นฟูสภาพและการสำเร็จการศึกษา ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี พ.ศ.2562

4) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ และได้รับการเสนอชื่อให้รับปริญญาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- ต้องเรียนรายวิชาต่างๆ ให้ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น และต้องไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับอักษร I และหรือ OP
- ต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- ต้องได้รับแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งหมดทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 2.00
- ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี
- ไม่มีหนี้สินใดๆ ต่อมหาวิทยาลัย และหรือหนี้สินอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรู้

ระหว่างการเรียน หลักสูตรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนดังนี้

1) การใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนมีอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกำหนดให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดทั้ง 4 ปี นักศึกษาสามารถขอรับคำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากอาจารย์ที่ปรึกษาโดยการเข้าพบแบบตัวต่อตัว การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ หรือสื่อสังคมออนไลน์ ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาต้องนัดหมายพูดคุยกับ

นักศึกษาเพื่อชี้แจงการลงทะเบียนและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนในคณะและมหาวิทยาลัย และติดตามผลการเรียนของนักศึกษาที่ตนรับผิดชอบอยู่ในระบบบริการการศึกษา (www.reg.mju.ac.th) กรณีที่พบผลการเรียนผิดปกติหรือรายวิชาคงค้าง อาจารย์ที่ปรึกษาต้องนัดหมายพูดคุยเป็นการส่วนตัวและให้การกวัดขันเป็นพิเศษ

2) การใช้ระบบการสื่อสารออนไลน์ มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ผ่านไลน์กลุ่มของนักศึกษาแต่ละชั้นปี ซึ่งมีคณาจารย์ทุกคนร่วมอยู่ในกลุ่ม อีกทั้งนักศึกษายังสามารถติดต่อสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ได้ในไลน์กลุ่มดังกล่าว

3) การประชุมหลักสูตร ที่ประชุมมีการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาหลังสิ้นสุดการสอบปลายภาคในแต่ละภาคการศึกษา นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถนำเสนอวาระของนักศึกษาที่มีผลการเรียนผิดปกติในที่ประชุมเพื่อขอมติร่วมในการแก้ไขปัญหาเป็นรายกรณี

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

หลักสูตรได้กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการประเมินของหลักสูตรใน มคอ. 2 และรายวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรใช้รูปแบบการประเมินที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับความเชื่อมโยงกับ PLOs ของหลักสูตร โดยหลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมิน ดังนี้

1) หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาให้มีการจัดทำ มคอ. 3 และแจ้งผู้เรียนให้ทราบถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ CLOs ของรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา ระยะเวลาในการเรียนการสอนเกณฑ์และวิธีการประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนน rubrics ต่างๆ การตัดเกรด ช่วงระยะเวลาที่เก็บคะแนน สอบและ feedback อย่างชัดเจนในแผนการสอนของแต่ละรายวิชาและแจ้งผู้เรียนให้ทราบในสัปดาห์แรกในการเข้าเรียน พร้อมทั้งให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในรายวิชา (เอกสารอ้างอิง มคอ3) เช่น รายวิชา ศล 232 เศรษฐศาสตร์เกษตร รายวิชา 10501131 การเกษตรเบื้องต้น เป็นต้น

2) การประเมินผลการสอบ หลักสูตรมีแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างยุติธรรมโดยขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและข้อตกลงในชั้นเรียน มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงเกณฑ์การให้คะแนนในการสอบ มีการเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักศึกษาทราบถึงข้อผิดพลาดและสามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีข้อสงสัยในคะแนน สามารถตรวจสอบกระดาษคำตอบของตนเองได้และอาจารย์ผู้สอนอธิบายข้อผิดพลาดให้ฟังอีกครั้ง ในการสอบกลางภาค อาจารย์ผู้รับผิดชอบทุกรายวิชาจะต้องแจ้งคะแนนให้แก่นักศึกษาทราบภายในเวลาที่กำหนด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถถอนรายวิชาได้ทันเวลาหรือหาทางปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นในช่วงสอบปลายภาค และภายหลังการสอบปลายภาค หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทวนสอบผลการสอบของรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร โดยพิจารณาเกรดผิดปกติทุกวิชา เกรดที่ผิดปกติ เช่น การให้เกรด I นักศึกษาจำนวนมาก รายวิชาที่ติด F เกินร้อยละ 10 รายวิชาที่มี A เกินร้อยละ 80 เป็นต้น หลังจากการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับรองเกรดแล้วจึงดำเนินการส่งต่อให้คณะกรรมการคณะเศรษฐศาสตร์พิจารณารับรอง

3) นักศึกษาที่ทราบผลการเรียนแล้วสามารถอุทธรณ์ผลการเรียนได้โดยการขอตรวจสอบหรือผลสอบหรือยื่นคำร้องผ่านคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อตรวจสอบผลการเรียนในรายวิชาที่อุทธรณ์ และดำเนินการปรับแก้หากมีข้อผิดพลาดต่อไป นอกจากนี้หลักสูตรยังเข้มงวดเรื่องความโปร่งใสและตรวจสอบได้ของการตัดเกรดโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องเก็บกระดาษคำตอบนักศึกษาไว้อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และให้นักศึกษาสามารถทำเรื่องขออุทธรณ์ได้หากมีข้อสงสัย อีกทั้งหลักสูตรยังใช้การประชุมหลักสูตรเป็นกลไกการพิจารณาผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนจากนักศึกษาในรายวิชาที่ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์เพื่อพิจารณาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อคณะกรรมการคณะเศรษฐศาสตร์ต่อไป

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาจะต้องมี CLOs ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ดังนั้นในรายวิชาจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในรายวิชาจะต้องสอดคล้องกับ CLOs ที่ได้ระบุไว้ใน มคอ.3 ดังนั้นทุกรายวิชาจะต้องมีการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุ CLOs, YLOs และ PLOs ซึ่งการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละรายวิชามีการใช้เกณฑ์ที่แตกต่างกันออกไปตามรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย

- 1) วิชาบรรยายทางทฤษฎี ส่วนใหญ่มีการประเมินผู้เรียนโดยการสอบกลางภาคและสอบปลายภาคเป็นสัดส่วนหลัก นอกจากนี้อาจมีการให้คะแนนการบ้าน รายงาน โครงการพิเศษ และการนำเสนอผลโครงการ รวมด้วย
- 2) วิชาฝึกปฏิบัติ มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลการปฏิบัติ การจัดทำรายงาน และสอบปลายภาคในแบบข้อเขียน
- 3) วิชาสัมมนา มีการประเมินผลโดยการแบ่งคะแนนออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ๆ ด้วยกัน ประกอบด้วย
 - คะแนนในส่วนของผู้จัดสัมมนา ในส่วนนี้จะพิจารณาความสามารถในการทำงานเป็นทีม การจัดสถานที่ การจัดอาหารว่าง การรับลงทะเบียน การเป็นผู้ดำเนินรายการ เป็นต้น
 - คะแนนในส่วนของการเป็นผู้นำเสนอ ในส่วนนี้จะพิจารณาความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอ บุคลิกภาพ และการตรงต่อเวลา เป็นต้น
- 4) วิชาสหกิจศึกษา มีการประเมินผลโดยการแบ่งคะแนนออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ๆ ด้วยกัน ประกอบด้วย
 - คะแนนประเมินการปฏิบัติงานจากพี่เลี้ยง ในส่วนนี้จะให้พี่เลี้ยงซึ่งเป็นผู้ดูแลนักศึกษาโดยตรงในระหว่างการศึกษาทำงานประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาทั้งด้านของการทำงานและบุคลิกภาพส่วนตัว
 - คะแนนจากการนำเสนอผลการฝึกสหกิจศึกษา ในส่วนนี้จะพิจารณาจากการนำเสนอของนักศึกษาทั้งที่เป็นเล่มรายงานและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- 5) โครงการพัฒนานักศึกษา มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนานักศึกษาที่ทางสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยจัดขึ้น

ทั้งนี้หลักสูตรได้จัดการประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ PLOs โดยมีวิธีการหรือเครื่องมือในการประเมินที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหารายวิชา และมีการประเมินตามแผนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดวิชาของแต่ละวิชาที่เปิดสอน

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

หลักสูตร กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาแจ้งเนื้อหาและวัตถุประสงค์รายวิชาพร้อมเกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอนให้นักศึกษารับทราบ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งที่เป็นการสอบ แบบฝึกหัด case study รายงาน กิจกรรมในรายวิชา และการนำเสนอในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนสามารถทำได้ทั้งแจ้งคะแนนสอบ หรืออธิบายเป็นรายหัวข้อ ขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ ซึ่งข้อมูลย้อนกลับ นี้จะช่วยทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจได้ว่าควรที่ปรับปรุงตนเองหรือควร drop ในรายวิชานั้น ช่องทางในการให้ข้อมูลย้อนกลับขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน เช่น ผ่านทาง Microsoft Team, facebook รายวิชา การให้คำปรึกษาระหว่างการทำรายงาน Case Study หรือการเฉลยข้อสอบย่อยในห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งเห็นได้ว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านวิชาการที่ดีขึ้น ความกระตือรือร้นและความเข้าใจในการเรียนดีขึ้น ส่งผลให้คะแนนข้อสอบปลายภาคดีขึ้น นอกจากนี้ภายหลังจากการสอบปลายภาค หลักสูตรมีการจัดประชุมทวนสอบเพื่อพิจารณาผลการเรียนของรายวิชาต่างๆ ที่ผิดปกติ โดยกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเกรดของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ตรวจสอบ แนะนำ และแก้ไข แล้วยืนยันเกรดโดยอาจารย์ผู้สอน ก่อนส่งให้คณะกรรมการคณะเศรษฐศาสตร์เพื่อพิจารณาในลำดับต่อไป

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และมคอ.6) ผ่านระบบบริการการศึกษา (www.reg.mju.ac.th) และมีการวิเคราะห์ผลการเรียนการสอนร่วมกับผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษาหลังการสอบปลายภาค เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาและวิธีการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ผู้สอนต้องเน้นการประเมินการบรรลุ CLOs และ PLOs นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังนำผลการประเมินแต่ละรายวิชา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาวิเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ที่กำหนด CLOs ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 ต่อไป

Criterion 5 : Academic Staff

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีการวางแผนบุคลากรสายวิชาการให้เพียงพอทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยและการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนและบรรลุ PLO ของหลักสูตร โดยการดำเนินการดังกล่าว ใช้ระบบกลไกที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีจำนวน 5

ท่าน มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้ง 5 ท่าน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 4 ท่าน ได้แก่ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 ท่าน และรองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน (ตารางที่ 5-1)

ตารางที่ 5-1 แสดงบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันสิ้นปีการศึกษา 2565)

วุฒิการศึกษา	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	รวม
ปริญญาตรี	-	-	-	-	-
ปริญญาโท	-	-	-	-	-
ปริญญาเอก	1	3	1	-	5
สูงกว่าปริญญาเอก	-	-	-	-	-
รวม	1	3	1	-	5

หมายเหตุ : ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน

ที่มา: <https://erp.mju.ac.th/studentDegreeManagerNow.aspx?fac=12&year=2565>

หลักสูตรมีระบบกลไกในการวางแผนบุคลากรสายวิชาการ ดังนี้

1. ระบบการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจ

- การพัฒนาศักยภาพการเป็นประธานหลักสูตรโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ได้แก่ การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การเป็นคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจ

- การกำหนดบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดทำในรูปแบบข้อตกลงภาระงาน และพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (Term of Reference : TOR) และแบบรายงานภาระงานตามข้อตกลง รวมทั้งแบบประเมินผลการปฏิบัติงานโดยคณะเศรษฐศาสตร์ ดำเนินการตามข้อบังคับว่าด้วยงานบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตั้งแต่การจ้าง การบรรจุ การแต่งตั้ง ค่าจ้าง การเพิ่มพูนประสิทธิภาพ และการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

- การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ (Promotion) มหาวิทยาลัยพยายามส่งเสริมให้บุคลากรประเภทวิชาการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น ตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง [หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความก้าวหน้าตำแหน่งทางวิชาการของพนักงานมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ พ.ศ.2562](#) รวมถึงจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยขณะนี้ มหาวิทยาลัยอยู่ระหว่างขับเคลื่อนฐานข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การพัฒนาอาจารย์ให้เป็นผู้มีคุณสมบัติในการเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามหลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นอกจากนี้คณะมีการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อติดตามความก้าวหน้าในอาชีพของบุคลากรสายวิชาการ ได้แก่ การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งทางวิชาการถึงอาจารย์ทุกคนโดยตรง และมีการกำกับติดตามผ่านคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ และติดตามผ่านที่ประชุมหลักสูตรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอาจารย์ในหลักสูตรทุกคนได้รับรู้ถึงความสำคัญและจำเป็นของการสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น นอกจากนี้หลักสูตรมีการวางแผนและติดตามการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามระยะเวลา เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าของศาสตร์ทางด้านเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม โดยในปี 2565 ผศ.ดร.วรภรณ์ นันทะเสน และ ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธุ์ ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว รวมทั้ง อ.ดร.นลินี คงสุบรรณ ที่มาเริ่มปฏิบัติงานที่คณะเศรษฐศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2566 วางแผนจะยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วย

ศาสตราจารย์ ในปี 2566 นี้ โดยได้ทำการประเมินการสอนล่วงหน้าจากมหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ และคณะกรรมการประจำคณะเศรษฐศาสตร์ มีมติเห็นชอบผลการประเมินการสอนล่วงหน้าดังกล่าว ในการประชุมกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ 6/2566 ([รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 6/2566](#)) เพื่อนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และขณะนี้ อยู่ระหว่างการรวบรวมบทความวิชาการ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้ให้การสนับสนุน ให้คำปรึกษาเพื่อ ดำเนินการต่อในขั้นตอนระดับมหาวิทยาลัย (ตารางที่ 5-2) ([รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 5/2566](#))

ตารางที่ 5-2 การวางแผนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเภท	ปีที่ยื่นขอ					
	2565			2566		
	ผศ.	รศ.	ศ.	ผศ.	รศ.	ศ.
วิชาการ	-	ผศ.ดร.วราภรณ์/ ผศ.ดร.พัชรินทร์	-	อ.ดร.นลินี	-	-
รวม	-	2	-	1	-	-

2. ระบบการยกย่องและดำรงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรดำเนินการเชื่อมโยงกระบวนการในการยกย่อง และดำรงรักษาอาจารย์ให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจ โดยจัดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้มีความเหมาะสม รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนเอง เช่น การฝึกอบรม การนำเสนอผลงานทางวิชาการในประเทศและต่างประเทศ

3. ระบบในการลาออก และการเกษียณอายุ

หลักสูตรได้เข้าร่วมกับคณะกรรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของคณะฯ ในการจัดทำระบบการดูแลอาจารย์ในหลักสูตรให้คงอยู่กับหลักสูตร โดยจัดทำแผนอัตรากำลังเพื่อเป็นกลไกในการสรรหา และรับอาจารย์ใหม่ หากมีอาจารย์ลาออก เกษียณอายุ ซึ่งหลักสูตรมีระบบ และกลไกของการสืบทอดตำแหน่งเพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอน การวิจัย และให้บริการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ในปี 2564 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการจำนวน 1 ท่าน ได้แก่ ผศ. น้ำเพ็ชร วินิจฉัยกุล โดยทางหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนหาอัตรากำลังทดแทนและเป็นช่วงที่หลักสูตรของคณะวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ปี 2565 พร้อมกันทั้ง 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์ สาขาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ และหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ปรัชญาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์ จึงมีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครั้งที่ 2/2564 โดยทางหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม ได้ ผศ.ดร.วราภรณ์ นันทะเสน มาทดแทนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุง ปี 2565 ([ร่างโครงสร้างของคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2565](#)) และการปฏิบัติงานของ ผศ.ดร.วราภรณ์ นันทะเสน ได้เข้ามาร่วมการบริหารจัดการหลักสูตรมาตั้งแต่เดือนมกราคม 2564 ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน เพื่อบริการเกษียณอายุราชการของ ผศ.น้ำเพ็ชร วินิจฉัยกุล หลังวันที่ 1 ตุลาคม 2564 และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุงในเล่ม มคอ. 2 ปี 2565 และตั้งแต่เดือนตุลาคม 2564

ในปี 2565 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ลาออกจำนวน 1 ท่าน คือ อาจารย์ ดร. กัญชลิกา คงย่อง (ลาออกตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2565) โดยทางหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนหาอัตราากำลังทดแทนตามกระบวนการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับสมัคร และแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดกรอบอัตรากำลังผ่านคณะไปยังมหาวิทยาลัย
2. เมื่อได้รับการจัดสรรกรอบอัตรากำลัง หลักสูตรดำเนินการสรรหาอาจารย์ตามขั้นตอนการดำเนินการสรรหาบุคลากรของคณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งการรับอาจารย์ใหม่ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดคุณสมบัติ

- 1) คุณสมบัติทั่วไปข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2561
- 2) คุณสมบัติด้านคุณวุฒิ
 - ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านเศรษฐศาสตร์เกษตร เศรษฐศาสตร์ทรัพยากร เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์ประยุกต์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐศาสตร์ หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกสาขาอื่น งานวิจัยด้านเศรษฐศาสตร์เกษตร เศรษฐศาสตร์ทรัพยากร เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม หรือสาขาที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐศาสตร์เกษตร เศรษฐศาสตร์ทรัพยากร เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม ที่ไม่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ([รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 12/2565](#))
 - มีประสบการณ์การทำงานวิจัย หรือมีตามคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565
 - 3) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี โดยมีผลสอบภาษาอังกฤษในช่วงไม่เกิน 2 ปีที่ผ่านมา นับตั้งแต่วันที่ทดสอบถึงวันสมัคร ตามตารางดังต่อไปนี้

TOEFL(PBT/ITP) ไม่ต่ำกว่า	TOEFL (CBT) ไม่ต่ำกว่า	TOEFL (IBT) ไม่ต่ำกว่า	IELTS ไม่ต่ำกว่า	TOEIC ไม่ต่ำกว่า	CU-TEP ไม่ต่ำกว่า	MJU-TEP ไม่ต่ำกว่า	CMU- eTEGS ไม่ต่ำกว่า
500	173	61	5.0	500	60	60	60

2.2 การคัดเลือกหรือการสอบคัดเลือก โดยสอบสัมภาษณ์ และสาธิตการสอน

3. การแต่งตั้งและประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรได้ดำเนินการสอบคัดเลือกในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2565 ภายหลังจากที่ประกาศผลการสอบคัดเลือก นางสาวลลิตา คงสุบรรณ ได้รายงานตัวเข้ารับบรรจุและแต่งตั้ง เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์ สังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ เมื่อวันที่ 26 ธันวาคม 2565 และเริ่มปฏิบัติงานที่คณะเศรษฐศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2566 ([รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะเศรษฐศาสตร์ ครั้งที่ 4/2566](#)) และอยู่ระหว่างการดำเนินการเพิ่มรายชื่อเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุงในเล่มมคอ. 2 ปี 2565 ซึ่งภายหลังจากการรับอาจารย์ใหม่เข้ามาในหลักสูตร ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะได้มีการมอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่ คอยให้คำแนะนำปรึกษาทุกด้าน ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมถึงการถ่ายทอดจรรยาบรรณวิชาชีพแก่อาจารย์ใหม่ โดยกำหนดไว้เป็นภาระงานของอาจารย์พี่เลี้ยงเพิ่มเติมในที่ประชุมของหลักสูตร

จะเห็นว่าจากการที่หลักสูตรได้มีการวางแผนในด้านอัตรากำลังของบุคลากรสายวิชาการ ทั้งในกรณีที่มีอาจารย์เกษียณอายุ และลาออก ทำให้หลักสูตรมีอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ในรอบ 5 ปี มีจำนวนครบ 5 ท่าน (ตารางที่ 5-3)

ตารางที่ 5-3 แสดงจำนวนบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรในรอบ 5 ปี ตั้งแต่ ปี 2561-2565

ตำแหน่งวิชาการ	2561		2562		2563		2564		2565	
	คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก	คงอยู่	ออก
อาจารย์	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	3	-	3	-	3	-	3	-	3	-
รองศาสตราจารย์	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
รวม	5	-	5	-	5	-	5	-	5	1

หมายเหตุ : “ออก” หมายถึงการลาออก ไม่นับรวมการลาศึกษาต่อที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน

ทั้งนี้รายละเอียดของอัตรากำลังคุณวุฒิ แผนการเกษียณ และการพัฒนาตนเองของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการที่จะส่งเสริม PLO ของหลักสูตร (ตารางที่ 5-4)

ตารางที่ 5-4 อัตรากำลังคุณวุฒิ แผนการเกษียณ และการพัฒนาตนเองของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่งบริหารหลักสูตร	ปีที่เกษียณ (ตุลาคม)	แผนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สุภาพันธ์	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	- วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (เกษตรศาสตร์เชิงระบบ) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2580	ยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ระดับรองศาสตราจารย์แล้ว
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขนิษฐา เสถียรพิระกุล	วท.ด. วท.ม. วท.บ.	- วิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต (ปฐพีศาสตร์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการทรัพยากร) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ภูมิศาสตร์)	รองประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2575	-
3	รองศาสตราจารย์ ดร. เกศสุดา สิทธิสันติกุล	Ph. D. วท.ม. วท.บ.	- Doctor of Philosophy (Environmental Management) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการสิ่งแวดล้อม) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การพยาบาลและผดุงครรภ์)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2575	-

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง บริหาร หลักสูตร	ปีที่ เกษียณ (ตุลาคม)	แผนการขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ
4	อาจารย์ ดร. นลินี คงสุบรรณ	ปร. ด. วท.ม. วท.บ.	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ประยุกต์) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) - วิทยาศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	2586	มีแผนจะยื่นขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ภายในปี 2566
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ นันทะเสน	Ph. D. วท.ม. ศศ.ป.	- Doctor of Philosophy (Applied Economics) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์เกษตร) - ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	เลขานุการ	2583	ยื่นขอกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์แล้ว

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณากำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละคนอย่างชัดเจน โดยประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มอบหมาย งาน ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ เพื่อให้อาจารย์ที่มีอยู่ สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ บนพื้นฐานความรู้ ความเชี่ยวชาญของตนเอง จากการประเมินภาระงาน ของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า อยู่ในระดับเป็นไปตามเกณฑ์ คือสอน ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ วิจัยและงานวิชาการอื่น ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์ บริการทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงทำการต่อสัปดาห์ จำนวนชั่วโมงที่เหลืออีก 10 ชั่วโมงทำการ สามารถเพิ่มเติมในการะงานตามพันธกิจตามที่ถนัด ดังตัวอย่างตารางการแบ่งคณาจารย์ทั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ในคณะ (อาจารย์นอกหลักสูตร) ตาม รายวิชา ของภาคการศึกษา 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2565 โดยเฉลี่ยจำนวนรายวิชา จำนวนนักศึกษา ให้ มีค่าน้ำหนัก (โดยประมาณ) เท่าเทียมกัน โดยมีค่า FTE รวมทั้งหมด 5.913 ซึ่งอยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐาน โดยการคำนวณค่า FTEs เป็นไปตามการคำนวณดังตารางการคำนวณของคณะกรรมการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัย ([การคำนวณ FTEs](#)) (ตารางที่ 5-5)

ตารางที่ 5-5 การแบ่งคณาจารย์ตามรายวิชาของภาคการศึกษา 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565

ภาค เรียน	รายวิชา	ค่าน้ำหนัก (โดยประมาณ)	Total class	FTE
ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)				
1	ศล 232 เศรษฐศาสตร์เกษตร	1		
	ศล342 ธนกิจเกษตร	1		
	ศศ214 เศรษฐศาสตร์มหภาค	1		
	ศล 443 นโยบายเกษตรและสิ่งแวดล้อม	0.5		
	ศล 491 สัมมนา	0.2		
	รวม	3.70		

ภาคเรียน	รายวิชา	ค่าน้ำหนัก (โดยประมาณ)	Total class	FTE
2	ศล 341 ธุรกิจและการตลาดเกษตร	1		
	ศศ 497 สหกิจศึกษา	0.2		
	รวม		1.2	4.9
ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)				
1	10501131 การเกษตรเบื้องต้น	1.5		
	ศล 212 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติ	1		
	ศล 491 สัมมนา	0.2		
	ศล 314 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	1.5		
	รวม	4.20		
2	ศล 365 การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ	1.5		
	ศศ 497 สหกิจศึกษา	0.2		
	10501112 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติ	1		
	รวม	2.7		
			6.9	1 (Overloaded)
ผศ.ดร.เกศสุตา สิทธิสันติกุล (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)				
1	ศล 424 การจัดการความขัดแย้งทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1		
	ศล 443 นโยบายเกษตรและสิ่งแวดล้อม	0.5		
	ศล 491 สัมมนา	0.2		
	ศล 466 วิจัยทางเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม	0.75		
	ศล 323 การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อความยั่งยืน	1		
	1050111 นิเวศวิทยากับการพัฒนาที่ยั่งยืน	1		
	รวม	4.45		
2	ศล 213 เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1		
	ศล 321 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม	1		
	ศศ 497 สหกิจศึกษา	0.2		
	รวม	2.2		
			6.65	1 (Overloaded)
อ.ดร.กัญชลิกา คงย่อ/อ.ดร.นลินี คงสุบรรณ (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)				
1	ศล 467 เทคนิคการประเมินมูลค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	1		
	ศล 466 วิจัยทางเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม	0.75		
	ศล 491 สัมมนา	0.2		
	รวม	1.95		
2	10501102 หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค	1		
	ศศ 497 สหกิจศึกษา	0.2		
	รวม	1.2		
			3.15	0.788 (OK)
ผศ.ดร.วราภรณ์ นันทะเสน (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)				
1	ศล 333 เศรษฐศาสตร์การผลิต	1		
	ศศ 213 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2	1		
	ศศ 111 หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค	1		
	ศล 491 สัมมนา	0.2		
	รวม	3.2		
2	ศล 492 การศึกษาหัวข้อสนใจ	1		

ภาคเรียน	รายวิชา	ค่าน้ำหนัก (โดยประมาณ)	Total class	FTE
	ศล 334 การจัดการฟาร์ม	1.5		
	ศศ 497 สหกิจศึกษา	0.2		
	รวม	2.7	5.90	1 (Overloaded)
อ.ดร.เกวลิณ สมบูรณ์ (อาจารย์ในคณะ: อาจารย์นอกหลักสูตร)				
1	10500501 เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและประกอบการ	1		
	รวม	1		
2	-	0		
	รวม	0	1	0.25 (OK)
ผศ.ดร.เก นันทะเสน (อาจารย์ในคณะ: อาจารย์นอกหลักสูตร)				
1	ศล 363 เศรษฐมิติเบื้องต้น	1		
	รวม	1		
2	ศล 262 คณิตเศรษฐศาสตร์ประยุกต์สำหรับเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม	1		
	ศล 364 เศรษฐมิติประยุกต์สำหรับเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม	1.5		
	รวม	2.5	3.5	0.875 (OK)
	รวมทั้งหมด			5.913

ที่มา: (การคำนวณ FTEs)

นอกจากนี้ได้มีการจัดรายวิชานอกคณะให้กับนักศึกษาของหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ (ตารางที่ 5-6)

ตารางที่ 5-6 รายวิชานอกคณะที่มีการเรียนการสอนประจำภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2565

ปีที่ 1	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
หมวดศึกษาศาสตร์ ทั่วไป กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ รายวิชาที่ 1	หมวดศึกษาศาสตร์ ทั่วไป กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รายวิชาที่ 2	หมวดศึกษาศาสตร์ ทั่วไป กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์ รายวิชาที่ 1	หมวดศึกษาศาสตร์ ทั่วไป กลุ่มวิชา สังคมศาสตร์ รายวิชาที่ 2				
หมวดศึกษาศาสตร์ ทั่วไป กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รายวิชาที่ 1	การใช้ภาษาไทย		หมวดศึกษาศาสตร์ ทั่วไป กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์ รายวิชาที่ 2			วิชา เลือกเสรี วิชาที่ 2	
ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 1	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 2	ภาษาอังกฤษเชิง สังคมศาสตร์ 1	ภาษาอังกฤษ เชิงวิชาการ	วิชา เลือกเสรี วิชาที่ 1			
	ชีววิทยาทั่วไป	ปฐพีศาสตร์ ทั่วไป	การบัญชี การเงิน				

ปีที่ 1	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
	กฎหมายธุรกิจ และจริยธรรม ธุรกิจ						
Total FTE			17				
Total FTE อาจารย์นอกคณะ			4.25				

ที่มา: (การคำนวณ FTE)

สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา และภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร ได้รับการติดตามและประเมิน เพื่อให้หลักสูตรนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้สามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้ ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม มีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด 5 ท่าน และมีอาจารย์ลาศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับของหลักสูตรจำนวน 1 ท่าน โดยมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 3 ท่าน รองศาสตราจารย์จำนวน 1 ท่าน และในจำนวนอาจารย์ ทั้งหมด 5 ท่าน จำแนกเป็นอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกทั้งหมด 5 ท่าน

การคำนวณ Full-Time Equivalents (FTEs) ของอาจารย์ (Academic) ของปีการศึกษา 2565 จะใช้ฐานการคิดโดยวิธีคิดจาก teaching load และกำหนดให้การสอน 4 class ต่อปีการศึกษา เป็น 1 หัวเทียบเท่า (Head Count) ตามการคำนวณดังตารางการคำนวณของคณะกรรมการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัย (การคำนวณ FTEs) ทั้งนี้พบว่า ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการสอนคนละ 0.25 – 6.90 class คิดเป็นค่า FTEs 5.913 โดยอาจารย์ที่มีภาระงานสอน overloaded จำนวน 4 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์ ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล รศ.ดร.เกศสุดา ลิทธิสันติกุล และ ผศ.ดร.วราภรณ์ นันทะเสน เนื่องจาก 1) ปัจจุบันหลักสูตรอยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ 2565 ทำให้มีบางรายวิชาที่เพิ่มเติมมาใหม่ 2) มีอาจารย์ลาศึกษาต่อเต็มเวลา 1 ท่าน คือ อ.วาสนา สุขกุล และ 3) มีอาจารย์ลาออก 1 ท่าน คือ อ.ดร.กัญชลิกา คงย่อง ซึ่งจากแนวทางในการคำนวณค่า FTEs ในปีการศึกษา 2565 ของหลักสูตรมีการคำนวณใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรใน มคอ. 2 เป็นฐานในการคิด ได้ค่า FTEs เท่ากับ 5.913 โดยตัวเลขดังกล่าวใกล้เคียงปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 6.075 และปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 6.875 ทำให้เห็นแนวโน้ม (Trend) ของค่า FTEs โดยหลักสูตรนำค่า FTEs ที่ได้ในการกำกับติดตามเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและบริการวิชาการของหลักสูตร ทั้งนี้หลักสูตรได้มีแนวทางแก้ไขภาระงานสอนที่ overloaded โดยการใช้วิธีการสอนร่วม เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของอาจารย์ (ตารางที่ 5-7)

ตารางที่ 5-7 แสดงข้อมูลอาจารย์ในระดับหลักสูตร (ปีการศึกษา 2565)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	จำนวนอาจารย์ที่คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTEs		
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
รองศาสตราจารย์	-	1	1	1	1	-
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	3	4	3.875	4	-
อาจารย์	-	2	2	1.038	2	-

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	จำนวนอาจารย์ที่คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTEs		
รวม (คน)	1	6	5	5.913	7 (ร้อยละ100)	-

หมายเหตุ : ข้อมูลอาจารย์ในระดับหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในสังกัด คณะเศรษฐศาสตร์

การคำนวณ Full-Time Equivalents (FTEs) ของนักศึกษา พบว่า หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาลดลงใน 3 ปีที่ผ่านมา เนื่องจากแนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ประกอบกับจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เลือกเรียนในระดับอุดมศึกษาน้อยลง อีกทั้งสภาวะการแข่งขันของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่มีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้ FTEs มีแนวโน้มต่ำลง เท่ากับ 1:22.83 ซึ่งใกล้เคียงกับระดับเกณฑ์มาตรฐานของสาขาด้านสังคมศาสตร์ที่กำหนดไว้ คือ 1 ต่อ 25 ขณะเดียวกันอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระงานสอนมากขึ้นจากการมีอาจารย์ลาศึกษาต่อแบบเต็มเวลา ดังตารางที่ 5-8 อย่างไรก็ตามหลักสูตรจะได้มีการวางแผนการรับสมัครเชิงรุกเพื่อกระตุ้นให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นตามปรัชญาของหลักสูตร (Outcome Base Education: OBE) คือ นักเศรษฐศาสตร์เพื่อการวางแผนและจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อมสู่ความเป็นผู้ประกอบการและนักบริหารจัดการ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและผู้เรียนเพื่อมุ่งให้เลือกเรียนทางด้านเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น (ตารางที่ 5-8)

ตารางที่ 5-8 แสดงข้อมูลสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตร (Staff-to-student Ratio)

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนักศึกษา (รวม 3 ภาคการศึกษา)*	สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา Staff-to-student Ratio
2565	5.913	135	1 : 22.83
2564	6.075	164	1 : 26.99
2563	6.875	209	1 : 30.4

หมายเหตุ : ข้อมูลสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ของหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนในสังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ อาจารย์นอกคณะและอาจารย์พิเศษ

ที่มา : <http://www.education.mju.ac.th/statistic/student/studentByAcadSemFacDetail.aspx>

นอกจากภาระงานสอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้ผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 โดยในรอบปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการทั้งสิ้น 16 รายการ ([รายการผลงานทางวิชาการของกรรมการหลักสูตร](#))

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

การประเมินผลบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรดำเนินการโดยคณะฯ บุคลากรสังกัดคณะทุกคนมีสถานภาพเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย มีรอบการประเมิน 1 รอบ คือ เดือนตุลาคม – กันยายนของปีถัดไป ปัจจุบันนี้หลักเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินเป็นไปตามแนวทางของมหาวิทยาลัยและคณะฯ โดยองค์ประกอบของการประเมินประกอบด้วย

1) การประเมินผลงานปฏิบัติการ (TOR) ที่ครอบคลุมการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหาร

2) การประเมินสมรรถนะรายบุคคล (Competency) ซึ่งมีการกำหนดค่าคาดหวังของสมรรถนะหลัก (ได้แก่ ความรู้ การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) และสมรรถนะเฉพาะงาน (งาน ได้แก่ ทักษะการให้คำปรึกษา ทักษะการสอน ทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ และความกระตือรือร้นและการเป็นแบบอย่างที่ดี)

ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง [หลักเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562](#) ในการประเมินผลกำหนดให้ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการซึ่งเป็นไปตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะฯ

ทั้งนี้ มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีมาตรฐานและเป็นธรรมโดยชี้แจงให้ผู้ถูกประเมินทราบผลการประเมิน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา หลังจากนั้นจะมีการนำข้อมูลประเมินผลการปฏิบัติงานมาพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนเพิ่มค่าจ้างของบุคลากรตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานจะมีการสื่อสารให้บุคลากรทราบและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ขั้นตอนของการทำข้อตกลง TOR จนถึงกระบวนการรับทราบผลการประเมิน ([รายงานการประชุมหลักสูตร ครั้งที่ 5/2566](#))

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรฯ ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งหลักสูตรฯ ได้พิจารณากำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านอย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ เพื่อให้อาจารย์ที่มีอยู่ สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ บนพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ (ตารางที่ 5-9)

ตารางที่ 5-9 การกำหนดรายวิชาที่สอนอาจารย์ประจำหลักสูตร

คณาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
1. ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์	1. การวิเคราะห์เกษตรเชิงระบบ 2. การวิเคราะห์เศรษฐกิจและเชิงปริมาณ มาประยุกต์กับการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ 3. การตลาดและราคาผลิตภัณฑ์เกษตร	ศศ 214 เศรษฐศาสตร์มหภาค ศส 232 เศรษฐศาสตร์เกษตร ศส 341 ธุรกิจและการตลาดเกษตร ศส 342 ธนกิจเกษตร ศส 443 นโยบายเกษตรและสิ่งแวดล้อม
2. ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล	1. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3. การวิเคราะห์และประเมินโครงการ	10501112 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 10501131 การเกษตรเบื้องต้น ศส 212 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศส 314 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม ศส 365 การวิเคราะห์และประเมินผลโครงการ

คณาจารย์	ความเชี่ยวชาญ	รายวิชาที่สอน
3. รศ.ดร.เกศสุตา สิทธิสันติกุล	1. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม 3. การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยชุมชน	1050111 นิเวศวิทยากับการพัฒนาที่ยั่งยืน ศล 213 เศรษฐศาสตร์สิ่งแวดล้อม ศล 321 การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม ศล 323 การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อความยั่งยืน ศล 424 การจัดการความขัดแย้งทางทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ศล 443 นโยบายเกษตรและสิ่งแวดล้อม ศล 466 วิจัยทางเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม
4. อ.ดร.กัญชลิกา คงย่อง	1. เศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม	ศล 466 วิจัยทางเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม ศล 467 เทคนิคการประเมินมูลค่าทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
5. ผศ.ดร.วราภรณ์ นันทะเสน	1. Agricultural and Environmental Economics 2. Cultural Economics 3. Tourism Economics	ศศ 111 หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค ศศ 213 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 ศล 333 เศรษฐศาสตร์การผลิต ศล 334 การจัดการฟาร์ม
6. อ.ดร.เกวลิน สมบูรณ์	1. เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	10500501 เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิตประจำวันและประกอบการ
7. ผศ.ดร.เก นันทะเสน	1. Spatial Econometrics 2. Sustainable Resources Management 3. Agricultural Policy	ศล 262 คณิตเศรษฐศาสตร์ประยุกต์สำหรับเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม ศล 363 เศรษฐมิติเบื้องต้น ศล 364 เศรษฐมิติประยุกต์สำหรับเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม
8. อ.ดร.นลินี คงสุพรรณ	1. เศรษฐศาสตร์เกษตร	10501102 หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค (แทน อ.ดร.กัญชลิกา)

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

การพัฒนาความก้าวหน้าของอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการโดยคณะฯ ตามความสามารถและผลงานด้านการสอนบริการวิชาการ และด้านวิจัย โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและการเลื่อนขั้นเงินเดือน ซึ่งคณะฯ กำหนดให้บุคลากรจัดทำแบบข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมการทำงาน ซึ่งเป็นการทำข้อตกลงตลอดทั้งปีงบประมาณ โดยทำเพียงครั้งเดียวเมื่อเริ่มต้นปี แล้วมีการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณตามกระบวนการประเมินเลื่อนขั้นที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมหาวิทยาลัยจะแจ้งเวียนเกณฑ์การเลื่อนขั้นให้แก่บุคลากรรับทราบเป็นแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงานประกอบการประเมิน โดยหลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดบทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยจัดทำในรูปแบบข้อตกลงภาระงาน และพฤติกรรมการทำงาน (Term of Reference : TOR) และแบบรายงานภาระงานตามข้อตกลง รวมทั้งแบบประเมินผลการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการฯ คณะเศรษฐศาสตร์ ดำเนินการตามข้อบังคับว่าด้วยงานบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติตั้งแต่การจ้าง การบรรจุ การแต่งตั้ง ค่าจ้าง การเพิ่มพูนประสิทธิภาพ และการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์

ในหลักสูตรได้มีการพิจารณาในรูปคณะกรรมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ประจำคณะ เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงในประเด็นนั้น ๆ โดยแจ้งผลกลับไปยังอาจารย์ โดยมีการประเมินปีละ 1 ครั้ง

นอกจากนั้น เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาความก้าวหน้าของอาจารย์ คณะยังมีกระบวนการส่งเสริมของคณะกรรมการพัฒนาความก้าวหน้าของอาจารย์ โดย[การจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างเพิ่มเติมให้สำหรับผู้ที่มผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้กับหน่วยงาน](#) ซึ่งในปี 2564 และ 2565 ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธุ์ ได้รับรางวัลดีเด่น การนำเสนอผลงานภาคบรรยาย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรื่อง “ความต้องการตลาดของผลิตภัณฑ์แปรรูปจากเศษวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรในภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย” ในการประชุมทางวิชาการระดับชาติ ปอมท ประจำปี พ.ศ. 2564 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 และ International Innovation Competition (AAACU-MJU-2022) BRONZE AWARD for the creative invention of Online Marketing of Donpao's Processed Longan In Innovation Competition is part of the AAACU 23rd Biennial Conference with Maejo University July 5-6, 2022 ตามลำดับ ([บุคลากรที่มีผลงานซึ่งสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย](#))

5. 6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

การจัดการเรื่องค่าจ้างค่าตอบแทนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการโดยคณะฯ ที่อ้างอิงจาก[มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง](#)พนักงานมหาวิทยาลัยประเภทวิชาการ ในเรื่องสวัสดิการต่าง ๆ ระบบกองทุนพนักงานกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ระบบประกันสังคม [การจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างเพิ่มเติมให้สำหรับผู้ที่มผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้กับหน่วยงาน](#) สิทธิการลา สวัสดิการ ศึกษาต่อ จรรยาบรรณ รวมถึงบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติและแนวปฏิบัติที่ดีของอาจารย์ จะเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง คณะฯ จะสื่อสารข้อมูลไปยังอาจารย์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การแจ้งผ่านระบบ ERP แจ้งผ่านเว็บไซต์[กองบริหารทรัพยากรบุคคล](#) การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การสื่อสารในกลุ่มไลน์คณะ เป็นต้น เพื่อสื่อสารได้อย่างทั่วถึงและทำความเข้าใจตรงกัน

สำหรับจรรยาบรรณของบุคลากรสายวิชาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนต้องปฏิบัติตาม[ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยจรรยาบรรณ](#) พ.ศ. 2560 ที่เผยแพร่โดยกองบริหารทรัพยากรบุคคล

5. 7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาตนเองผ่านการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถนะตามกรอบของ สกอ. หรือ Professional standard framework โดยการพัฒนาดังกล่าว ทางคณะฯ ได้สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาศักยภาพของตนเองโดยสามารถเข้าร่วมเพื่อพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการฝึกอบรม สัมมนา ประชุม ([หลักเกณฑ์และวิธีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ 2565](#)) และยังสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารับการฝึกอบรมในกิจกรรม/โครงการทั้งที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งหน่วยงานภายนอก เพื่อให้พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับการ

จัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร โดยตัวอย่างของการพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปี 2565 (ตารางที่ 5-10) ([รายงานสรุปผลการพัฒนาบุคลากรคณะเศรษฐศาสตร์](#))

ตารางที่ 5-10 ตัวอย่างการเข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อพัฒนาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ – สกุล	วัน/เวลา/สถานที่	หลักสูตรฝึกอบรม	สมรรถนะ
รศ.ดร. เกศสุตา สิทธิสันติกุล ผศ.ดร. ชนิษฐา เสถียรพิระกุล	21-22 ก.ค. 2565 Application Zoom	อบรมหลักสูตรประเมินผลกระทบทางสังคม และการประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน	สมรรถนะประจำกลุ่มงาน

นอกจากนี้ในปีงบประมาณ 2565 คณะเศรษฐศาสตร์ได้สำรวจความต้องการพัฒนาตนเองของอาจารย์และมีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรของคณะฯ มีความต้องการฝึกอบรมในด้านต่างๆ โดยเรียงลำดับจากความต้องการฝึกอบรมมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด ดังตารางที่ 5-11 แต่ทั้งนี้หลักสูตรยังไม่ได้ทำการวิเคราะห์สมรรถนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อนตรงไหน และควรมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าวอย่างไร เพราะฉะนั้นหลักสูตรควรมีแผนการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ตามกรอบของ สกอ. หรือ (Professional standard framework) เพื่อให้การจัดการศึกษาตามกรอบของ Outcome Based Education : OBE มีการขับเคลื่อนที่เห็นเป็นรูปธรรม และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป ทั้งนี้หลักสูตรมีแนวทางในการวางแผนสมรรถนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงและเป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในการเพิ่มและพัฒนาทักษะ (Reskill-Upskill) (ตารางที่ 5-11)

ตารางที่ 5-11 ความต้องการฝึกอบรมของบุคลากรของคณะเศรษฐศาสตร์

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง	ร้อยละ
การสื่อสาร/เทคโนโลยีสารสนเทศ	70.4
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	59.3
ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ	48.1
พัฒนาตำแหน่งงานที่สูงขึ้น	44.4
การวิจัยและการบริการวิชาการ	37.0
การบริหาร/ผู้นำ และด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	29.6
การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	29.6
การทำงานร่วมกับผู้อื่น/การทำงานเป็นทีม/มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	29.6
การให้บริการ	7.4

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

นอกจากมหาวิทยาลัยจะมีการยกย่อง ชมเชย บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงาน ดีเด่น ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในทุกปี ปีละหนึ่งครั้ง โดยให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง [หลักเกณฑ์ วิธีการ คัดเลือก อาจารย์ดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้](#) ณ วันที่ 18 มกราคม 2562 และบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่น การดำเนินงานเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง [หลักเกณฑ์ วิธีการ คัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการดีเด่นของมหาวิทยาลัยแม่โจ้](#) ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565 แล้ว คณะฯ ยังมีกระบวนการประเมินความดีความชอบ การยกย่อง ชมเชย รวมทั้งการเพิ่มขวัญและกำลังใจของบุคลากร ดังนี้

การประเมินความดีความชอบ คณะฯ มีกระบวนการประเมินความดีความชอบ ดังนี้

1. การประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติงาน สังกัดคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานและความเป็นธรรมของการประเมินผลการปฏิบัติงานและเสนอความเห็นเกี่ยวกับผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน สังกัดคณะเศรษฐศาสตร์
2. การพิจารณาคัดเลือกข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ และสายสนับสนุนดีเด่น
3. การจัดสรรวงเงินเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างเพิ่มเติมให้สำหรับผู้ที่มผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้กับหน่วยงาน

การยกย่อง ชมเชย ดังนี้

ระดับคณะฯ มีการสร้างแรงจูงใจโดยระบบการยกย่องเชิดชูแก่บุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ การได้รับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการส่งเสริมได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การยกย่องชื่นชมทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook คณะ Line คณะ เว็บไซต์คณะ (<https://econ.mju.ac.th/>) และที่ประชุมบุคลากรและที่ประชุมกรรมการประจำคณะฯ

การเพิ่มขวัญ กำลังใจของบุคลากร และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในองค์กร ได้แก่

คณะมีกิจกรรมที่สร้างสัมพันธ์อันดีงาม ผ่านกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การรดน้ำดำหัวผู้อาวุโส การแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมการมีส่วนร่วมการจัดทำแผน กิจกรรมเลี้ยงสังสรรค์ปีใหม่ ส่งท้ายปีเก่า การแข่งขันกีฬาบุคลากร เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้บุคลากรของคณะได้ร่วมกันพบปะสังสรรค์ เล่าเรื่องราวต่างๆ ทั้งการทำงาน ครอบครัวย อันส่งผลให้บุคลากรเกิดความสัมพันธ์ที่ดี สร้างความรักความสามัคคี และกำลังใจในการทำงานและขับเคลื่อน ในการดำเนินงานของคณะอีกทางหนึ่ง

Criterion 6 : Student Support Service

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

การดำเนินการในการรับนักศึกษา หลักสูตรเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมและคณะกรรมการประจำคณะฯ ร่วมกันกำหนดนโยบายและแผนการรับนักศึกษาแต่ละปีให้สอดคล้องกับอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอน รวมถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้บนพื้นฐานของข้อมูลต่างๆ ของคณะเศรษฐศาสตร์ โดยหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตร และมีการพิจารณาพบทวนวิธีการรับและเกณฑ์การรับเข้าทุกปี และเป็นไปตามระบบกลไกการรับนักศึกษา ก่อนส่งให้มหาวิทยาลัยประกาศและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อต่างๆ โดยมีคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2565เป็นผู้วางและกำกับนโยบายกองแผนงานทำหน้าที่รวบรวมจำนวนของแต่ละหลักสูตร จัดส่งสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการให้เป็นหน่วยงานทำหน้าที่รับนักศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลาให้คณะกรรมการหรือผู้บริหารทราบ และแจ้งมติการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้แก่คณะและหลักสูตรรับทราบ ทั้งนี้ข้อมูล

เกณฑ์การรับเข้าเรียนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2562-2565) แสดงดังตารางที่ 6-1 โดยเกณฑ์การรับเข้าในปีการศึกษา 2565 นั้นผู้สมัครทุกคนต้องแนบแฟ้มสะสมผลงาน กิจกรรมเด่น ระดับ ม.4-6 จำนวน 1-3 ผลงาน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันที่นักเรียนระดับ ม.4-6 จะมีการทำกิจกรรมหลากหลายระหว่างเรียน (ตารางที่ 6-1)

ตารางที่ 6-1 ข้อมูลเกณฑ์การรับเข้าเรียนหลัง 3 ปี

หลักสูตรปรับปรุง ปี 2560			หลักสูตรปรับปรุง ปี 2565
2562	2563	2564	2565
- เกรดเฉลี่ยรวม ไม่ต่ำกว่า 2.50	- เกรดเฉลี่ยรวม ไม่ระบุ	- เกรดเฉลี่ยรวม ไม่ระบุ	- เกรดเฉลี่ยรวม ไม่ระบุ
- ม.6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์/ ศิลป์-คณิตศาสตร์ - หากมีผลการเรียนระหว่าง 2.25-2.49 ต้องแนบแฟ้ม สะสมผลงาน กิจกรรมเด่น ระดับ ม.4-6 จำนวน 3 ผลงาน	- ม.6 ทุกแผนการเรียน - ผู้สมัครทุกคนต้องพิมพ์ บทความ 1 หน้า A4 หัวข้อ “ทำไมอยาก เรียนสาขาวิชานี้”	- ม.6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์/ศิลป์- คณิตศาสตร์ - ม.6 แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา/ศิลป์- ทั่วไป	- ม.6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์/ศิลป์-คณิตศาสตร์ - ม.6 แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา/ศิลป์-ทั่วไป - ผู้สมัครทุกคนต้องแนบแฟ้ม สะสมผลงาน กิจกรรมเด่น ระดับ ม.4-6 จำนวน 1-3 ผลงาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการรับนักศึกษาใหม่ที่ตอบสนองต่อ PLOs คือ

1. การกำหนดประเภทการรับนักศึกษาหลักสูตรฯ ได้กำหนดประเภทการรับนักศึกษาตามข้อกำหนดการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระบบรับตรง

1.1 ระบบรับตรง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ดำเนินการเอง)

- แบบคัดเลือก (คณะกรรมการคัดเลือก)
- โควตาจัดสรรให้สถานศึกษาที่ MOU
- โควตาจัดสรรให้สถานศึกษา (ไม่ได้ MOU)

1.2 ระบบรับตรง (โครงการพิเศษ)

2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หลักสูตรฯ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตาม มคอ.2 และข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังนี้

2.1 ระบบรับตรงของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

- สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์/ศิลป์-คณิตศาสตร์ เท่านั้น และ
- มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX) 5 ภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00

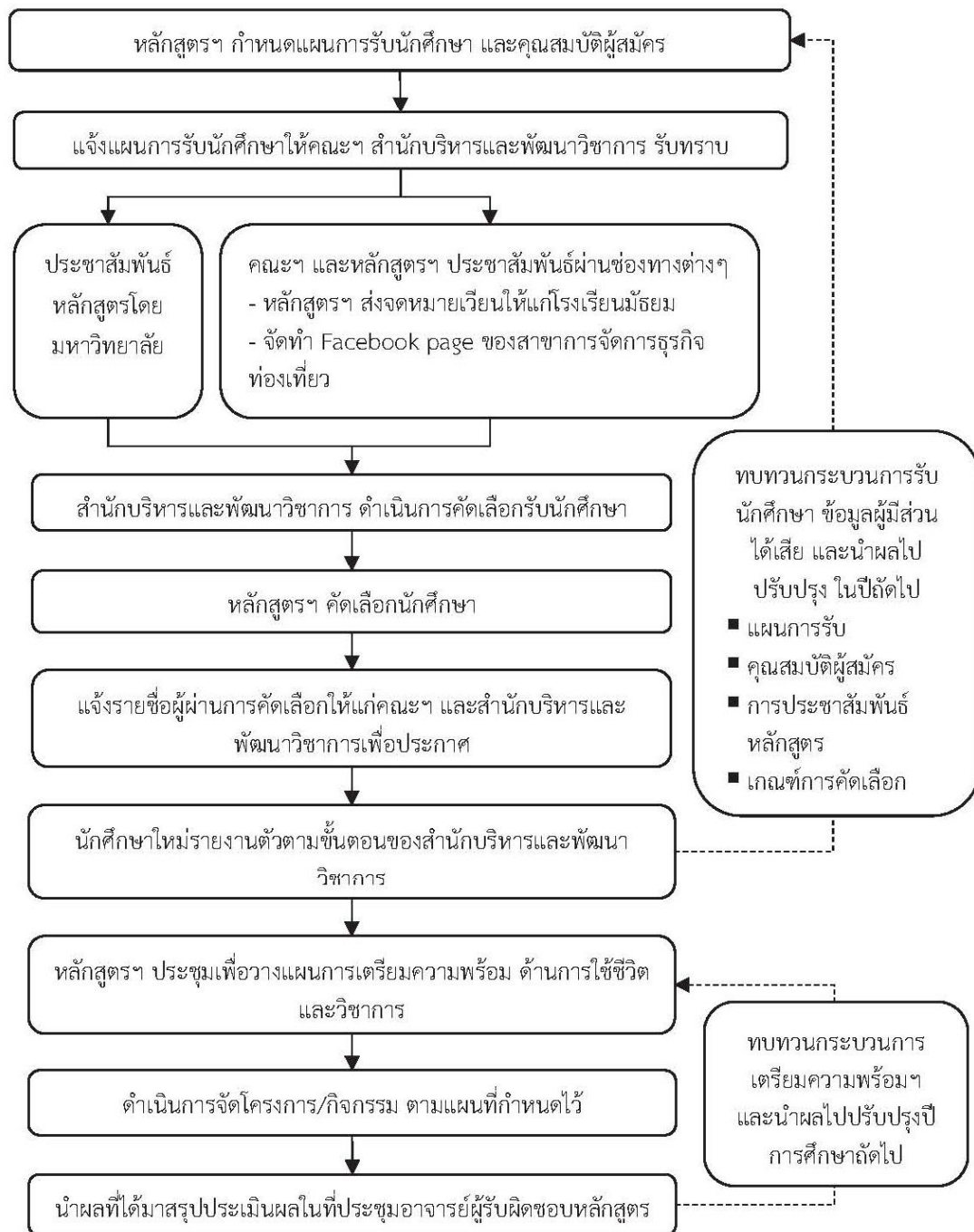
2.2 ระบบรับตรง (โครงการพิเศษ)

- สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์/ศิลป์-คณิตศาสตร์ เท่านั้น และ
- มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX) 5 ภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00

3. การกำหนดคุณสมบัติและจำนวนรับหลักสูตรได้กำหนดตามแผนการรับนักศึกษาในระยะ 5 ปี ตาม มคอ.2 (อ้างอิง TQF 2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำนวน 60 คน และกำหนดสัดส่วนการรับนักศึกษาตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย การรับนักศึกษาใหม่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมในปีการศึกษา 2565 ได้เปิดรับนักศึกษาจำนวน 40 คน

กระบวนการรับสมัครนักศึกษาระดับปริญญาตรีกำหนดให้มีวิธีการรับนักศึกษาผ่านอินเทอร์เน็ตทางเว็บไซต์ www.admissions.mju.ac.th และชำระเงินค่าสมัครผ่านบริษัทเคาน์เตอร์เซอร์วิส หรือ บมจ. ธนาคารกรุงเทพ เพื่อความสะดวกรวดเร็วของผู้สมัคร โดยทางสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ได้มีหน้าที่ความรับผิดชอบในส่วนของการรับเข้า ในการตรวจสอบใบสมัครและตรวจเอกสารหลักฐานการสมัครให้สมบูรณ์ตามคุณสมบัติที่ทางหลักสูตรได้กำหนดไว้ และหน้าที่ความรับผิดชอบงานในส่วนของการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ดำเนินการจัดทำเว็บไซต์และเขียนโปรแกรมในการรับสมัครนักศึกษา

เมื่อสิ้นสุดการรับสมัคร ทางสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการจะรวบรวมใบสมัครและจัดส่งไปให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการพิจารณาคุณสมบัติผู้สมัครในแต่ละรอบการรับสมัคร โดยให้ทางสาขาวิชาทำการประเมินและการคัดเลือกผู้สมัครจากใบสมัคร แฟ้มผลงาน ผลการเรียน และการสอบตามคุณสมบัติและวิธีการคัดเลือกของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ในประกาศ โดยทางหลักสูตรจะทำการแจ้งผลการคัดเลือก-สอบคัดเลือกมายังสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เพื่อจัดทำประกาศผลการคัดเลือก และพิจารณาว่าเป็นไปตามแผนการรับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 หรือไม่ หากไม่เป็นไปตามแผนการรับก็จะดำเนินการปรับจำนวนการรับและจัดทำประกาศคัดเลือก-สอบคัดเลือกในรอบต่อไป ดังนั้นจะเห็นได้ว่า หลักสูตรมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดนโยบายรับเข้า เกณฑ์การรับเข้า มีกระบวนการรับเข้าที่กำหนดขั้นตอนชัดเจนบนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ ทำการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสมัครอย่างเป็นปัจจุบันไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามกระบวนการรับสมัครนักศึกษา (ภาพที่ 6-1)



ภาพที่ 6-1 ระบบการรับนักศึกษา

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยกำหนดการเปิดภาคการศึกษาในปีการศึกษา 2565 (สัดส่วน และปฏิทินการรับนักศึกษา) ให้สอดคล้องกับรอบการรับสมัครที่มหาวิทยาลัยกำหนด (TCAS65 รอบที่ 1-4) โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุกในด้านต่าง ๆ จึงทำให้การรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 มีปริมาณนักศึกษาที่มากขึ้นจากปีการศึกษา

โดยทางสำนักบริหารและพัฒนาได้ทำการประสานงานข้อมูลคุณสมบัติและจำนวนรับนักศึกษาของหลักสูตร เพื่อดำเนินการจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ในแต่ละรอบ (TCAS65 รอบที่ 1-4) (ประกาศรับสมัครนักศึกษา 2565) โดยสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการได้จัดทำโครงการ

เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2565 ตามแผนการดำเนินงานของงบประมาณปี 2565 ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

(1) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านช่องทางไปรษณีย์ไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศ (หนังสือแนส่งไปยังสถานศึกษา) เพื่อมีเป้าหมายในการสื่อสารการรับสมัครนักศึกษาในรูปแบบหนังสือราชการที่มีลายลักษณ์อักษร และเป็นทางการ โดยในหนังสือได้แนบรายละเอียดวิธีการสมัคร ขั้นตอนการสมัคร กำหนดการรับสมัคร ไปยังกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในสถาบันการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อสำหรับหลักสูตร 4 และ 5 ปี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. หรือเทียบเท่า เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อสำหรับหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง หรือ 4 ปีเทียบเข้าเรียน

(2) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านช่องทางป้ายคัดเอาท์ และจอภาพ LED บริเวณด้านหน้ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อกลุ่มเป้าหมายที่อยู่บริเวณมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้รับทราบ

(3) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านช่องทางสื่อโซเชียลมีเดีย ของทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ อาทิ เฟซบุ๊กศูนย์รับสมัครนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เว็บไซต์ของทางมหาวิทยาลัย เว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ (www.admissions.mju.ac.th) เว็บไซต์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (www.mju.ac.th) เป็นต้น เพื่อสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายที่รับข่าวสารผ่านทางโซเชียลมีเดีย

(4) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านช่องทางสื่อโซเชียลมีเดียภายนอกอื่น ๆ อาทิ เว็บไซต์ Dek-d.com เป็นต้น เพื่อสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายภายนอกที่ค้นหาข้อมูลการรับสมัครนักศึกษาผ่านโซเชียลมีเดียทางด้านการศึกษา

สำหรับการคัดเลือก มหาวิทยาลัยจะส่งรายชื่อผู้สมัครที่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หลักสูตรพิจารณาดำเนินการคัดเลือก และส่งผลการคัดเลือกให้มหาวิทยาลัยภายในเวลาที่กำหนด

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ดำเนินการกำหนดปฏิทินการรับนักศึกษา ตามปฏิทินการรับนักศึกษาของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เพื่อให้เกิดความสอดคล้องในการรับสมัครนักศึกษาในสถาบันการศึกษาทั่วประเทศ โดยที่ประชุมคณะกรรมการเฉพาะกิจในการดำเนินการรับสมัครผู้เรียน ได้มีมติในการกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ ระเบียบ วิธีการรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ตามมติในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2563 ในวันที่ 11 มีนาคม 2563 สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการจึงได้กำหนดแผนการรับสมัครนักศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

รอบที่ 1 มีสัดส่วนการรับ 70% โดยรับสมัครแบบ Portfolio แบ่งเป็น

(1) การจัดสรรโควตาให้สถาบันการศึกษาทั่วประเทศที่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย (MOU) ซึ่งมีทุกภาคจำนวน 1,500 โรงเรียน

(2) การจัดสรรโควตาให้สถาบันการศึกษาทั่วประเทศที่ไม่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย จำนวน 2,792 โรงเรียน

(3) การรับสมัครแบบรับตรง คือเปิดโอกาสให้ผู้สนใจสมัครได้เอง โดยไม่จำเป็นต้องผ่านการพิจารณาจากสถาบันการศึกษา

รอบที่ 2 มีสัดส่วนการรับ 10% โดยรับสมัครแบบ Quota

(1) เป็นการรับนักศึกษาประเภทโควตา โครงการพิเศษต่าง ๆ ประกอบไปด้วย

- 1.1 โครงการเด็กดีที่มีที่เรียน “ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 34-42”
- 1.2 โครงการลูกหลานเกษตรกรไทย ก้าวไกลในยุคดิจิทัล “ผ่านสำนักงานสภาเกษตรกรจังหวัด 77 จังหวัด”
- 1.3 โครงการผู้มีความสามารถพิเศษทาง (ดนตรี-กีฬา-นาฏศิลป์-ศิลปวัฒนธรรม)
- 1.4 นักศึกษาชาวไทยภูเขา
- 1.5 ทุณกรมการปกครอง
- 1.6 โควตาบุตรหลานศิษย์เก่าแม่โจ้
- 1.7 โควตาบุตรหลานบุคลากรแม่โจ้
- 1.8 โครงการนักศึกษาพิการ

(2) การรับสมัครแบบรับตรง

รอบที่ 3 มีสัดส่วนการรับ 5% โดยรับสมัครแบบ Admissions 1-2 โดยรับสมัครผ่านระบบคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (MyTCAS 65)

รอบที่ 4 มีสัดส่วนการรับ 5% โดยรับสมัครแบบรับตรงอิสระ

ทั้งนี้เมื่อแยกจำนวนรับนักศึกษาตามรอบการสมัครประจำปี 2565 ดังตารางที่ 6-2 พบว่าเมื่อรวมทุกแผนการรับนักศึกษาแล้วนั้น ผลการรับเป็นไปตามแผนที่ร้อยละ 51.25

ตารางที่ 6-2 จำนวนรับนักศึกษาตามรอบการสมัครประจำปี 2565

สาขาวิชา	แผนรับ 2565 (คน)	TCAS				รวม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		รอบที่ 1+ 1 (เพิ่มเติม)	รอบที่ 2	รอบที่ 3	รอบที่ 4		
เศรษฐศาสตร์ เกษตรและ สิ่งแวดล้อม	40	25	7	3	6	41	102.5

ตารางที่ 6-3 แสดงจำนวนนักศึกษารับเข้าชั้นปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ถึง 2565 โดยแสดงจำนวนผู้สมัคร จำนวนที่รับสมัคร และจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนจริง อย่างไรก็ตามก็ยังมีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน มีจำนวนลดลงไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ประกาศรับ ด้วยมีการสละสิทธิ์ในภายหลัง เนื่องจากนักศึกษา มีทางเลือกหลายทางจึงเลือกสิ่งที่ดีที่สุด (ตารางที่ 6-3)

ตารางที่ 6-3 แสดงจำนวนนักศึกษารับเข้าในแต่ละปีการศึกษา (ย้อนหลัง 5 ปี)

ปีการศึกษาที่รับเข้า (รหัส.....)	จำนวนผู้สมัคร		
	จำนวนผู้สมัครเรียน	จำนวนที่ประกาศรับ	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนจริง
2565 (รหัส 65...)	42	80	41
2564 (รหัส 64...)	35	80	32
2563 (รหัส 63...)	45	80	36
2562 (รหัส 62...)	47	80	33
2561 (รหัส 61...)	179	100	76

หมายเหตุ: ตามแผนรับนักศึกษาที่ระบุใน มคอ.2 ปีการศึกษา 2561-2564 ประกาศรับจำนวน 60 คน ปีการศึกษา 2565 ประกาศรับจำนวน 40 คน

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีการปรับปรุงรูปแบบการประชาสัมพันธ์ให้ทันต่อยุคสมัย โดยเน้นการใช้สื่อโซเชียลมีเดียให้มากขึ้น และครอบคลุมทุกด้าน เช่น เฟสบุ๊ค ติ๊กต็อก รวมทั้งการซื้อโฆษณาผ่านเว็บไซต์ การศึกษาชั้นนำ เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุด และมีการประเมินช่องทางที่ผู้สมัครได้รับข้อมูลข่าวสาร ว่ามีความสนใจเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยแม่โจ้ด้วยสาเหตุใด อาทิเช่น จากค่าเล่าเรียนที่ไม่สูง ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ชื่อเสียงของหลักสูตร ชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน ชื่อเสียงของศิษย์เก่า ใกล้บ้าน ได้โควตาจากโรงเรียน และรู้จักมหาวิทยาลัยแม่โจ้จากช่องทางใดมากที่สุด อาทิเช่น จากอาจารย์แนะแนว ผู้ปกครอง/ญาติ รุ่นพี่ที่โรงเรียน เพจ หรือเว็บไซต์มหาวิทยาลัย คณะ/สาขาวิชาที่สนใจ เว็บไซต์การศึกษา รายการวิทยุ ป้ายคัทเอ๊าท์ บิลบอร์ด มีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ให้ทันสมัย โดยพัฒนาห้องเรียนให้ทันต่อการสอนออนไลน์ ได้แก่ ห้องเรียนสมาร์ทคลาสรูม ที่มีสื่อที่ทันสมัยที่สุดในขณะทั้ง การสอนแบบถ่ายทอดสด และการบันทึกการสอนซึ่งสามารถนำมารีรัน ให้นักศึกษาได้ทบทวนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และเมื่อดำเนินการรับสมัครนักศึกษาทั้งหมดเสร็จสิ้น จนถึงกระบวนการออกรหัสนักศึกษา ได้มีการกำกับ ติดตามผลการเรียน และสถานะการลาออกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้มี นักศึกษาลาออกจากปัจจัยหลายสาเหตุ ได้แก่ ปัญหาทางการเงินขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประสงค์ไป ศึกษาสถาบันอื่น มีปัญหาด้านสุขภาพ มีปัญหาครอบครัว และมีปัญหาทางด้านการเรียน ซึ่งมาจากการเรียนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่มหาวิทยาลัยไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในสถานที่ตั้งได้ จึงต้องมีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 100% จากสาเหตุดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะมอบหมายให้ฝ่ายที่เกี่ยวข้องทำการแก้ไขปัญหา หรือให้ความช่วยเหลือนักศึกษาเบื้องต้น อาทิเช่น นักศึกษามีปัญหาทางการเงิน จะมอบหมายให้กองพัฒนานักศึกษา เร่งติดตามให้ความช่วยเหลือรวมทั้งการมอบทุนการศึกษาในเบื้องต้น ทั้งนี้ คณะฯ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยใช้สื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์เป็นหลักเช่นกัน

อีกทั้ง คณะฯ ได้มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร โดยจัดทำตารางการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา(อ้างอิง ศศ 1.2.3) และปฏิทินเสนอหลักสูตรตามขั้นตอนของการปรับปรุงหลักสูตร (อ้างอิง ศศ 1.2.4) ให้ดำเนินการแล้วเสร็จภายในปีการศึกษา 2565 นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ตอบโจทย์ความต้องการของคนรุ่นใหม่อย่างเต็มที่ในอนาคตเพื่อเป็นการดึงดูดผู้เรียนทุกกลุ่มด้วยการเปิดโอกาสว่าสามารถเรียนได้ โดยไม่ต้องมีวุฒิการศึกษาจบชั้นมัธยม ใครก็ได้ที่ต้องการเรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจนครบจบการศึกษาได้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนภายใต้ ระเบียบการศึกษาตลอดชีวิตของมหาวิทยาลัย (ระบบธนาคารหน่วยกิต และ Non-degree) เป็นการวางแผนการจัดการศึกษาของคณะเศรษฐศาสตร์ที่จะดำเนินการในอนาคตต่อไป ทั้งนี้สถิติผลการรับนักศึกษาของหลักสูตรในแต่ละรอบ โดยรอบ TCAS เป็นรอบที่มีจำนวนนักศึกษาสมัครและยืนยันสิทธิ์สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 31.3 (ตารางที่ 6-4)

ตารางที่ 6-4 สถิติผลการรับนักศึกษาของหลักสูตรในแต่ละรอบการรับสมัคร

รอบสมัคร	แผนการ รับนักศึกษา (คน)	สมัคร (คน)	ยืนยันสิทธิ์ (คน)	ชำระค่าธรรมเนียม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
TCAS รอบ 1+(1 เพิ่มเติม)	80	40	25	25	31.3
รอบ 2	80	11	7	7	8.8
รอบ 3 (Admissions 1+2)	80	4	4	3	3.8
รอบ 4	80	6	-	6	7.5

หมายเหตุ: ตามแผนรับนักศึกษาที่ระบุใน มคอ.2 ปีการศึกษา 2565 ประกาศรับจำนวน 40 คน

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 17 คน (ตารางที่ 6-5) เทียบกับจำนวนบุคลากรสายวิชาการจำนวน 26 คน คิดเป็นสัดส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนต่อบุคลากร 1:1.53 สัดส่วนนี้เห็นว่าเพียงพอต่อการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะเศรษฐศาสตร์ โดยเป็นบุคลากรที่ให้การสนับสนุนทั้งหลักสูตรปริญญาตรี โท และเอก ทั้งนี้บุคลากรสายสนับสนุนถึงร้อยละ 11.75 จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก ด้านนโยบาย แผน และประกันคุณภาพและด้านบริการวิชาการและวิจัย ด้านละ 1 คน http://personnel.mju.ac.th/structure/list_person.php?group=all&fact=20500&show=

ตารางที่ 6-5 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน คณะเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565				
บุคลากรสายสนับสนุน	ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร			
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม (คน)
1. บุคลากรด้านงานบริหารและธุรการ	1	3		4
2. บุคลากรด้านงานบริการการศึกษา และกิจการนักศึกษา	3	1		4
3. บุคลากรด้านคลังและพัสดุ	1	2		3
4. บุคลากรด้านนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ		1	1	2
5. บุคลากรด้านบริการวิชาการและวิจัย		3	1	4
รวม	5	9	2	17

อีกทั้งคณะเศรษฐศาสตร์ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2565 โดยบุคลากรสายวิชาการปีละ 15,000 บาทต่อท่านและสายสนับสนุนวิชาการปีละ 10,000 บาทต่อท่าน ตามประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2565 <https://erp.mju.ac.th/openFile.aspx?id=NTQ1NTk5&method=inline>

ทั้งนี้รายละเอียดผลการใช้จ่ายงบประมาณรายปีของหลักสูตร มีการกระจายค่าใช้จ่ายครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนานักศึกษา พัฒนาอาจารย์ พัฒนาบุคลากรและเพื่อจัดการเรียนการสอน ดังตารางที่ 6-6

ตารางที่ 6-6 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายปีของหลักสูตรด้านพัฒนานักศึกษา พัฒนาอาจารย์ พัฒนาบุคลากรและเพื่อจัดการเรียนการสอน

รวม	2561	2562	2563	2564	2565
	840,833.00	1,080,721.00	515,246.76	183,276.61	167,937.00
พัฒนานักศึกษา	200,865.00	181,509.00	128,380.00	18,660.00	91,330.00
พัฒนาอาจารย์	85,510.00	72,000.00	32,700.00	3,600.00	-
พัฒนาบุคลากร	39,814.00	240,016.00	48,305.66	45,240.00	20,500.00
การเรียนการสอน	514,644.00	587,196.00	305,861.10	115,776.61	56,107.00

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

หลักสูตรสร้างระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระของผู้เรียน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาดำเนินงานตามระบบร่วมกับหลักสูตร มีการกำหนดให้มีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง (ภาคต้นและภาคปลายการศึกษา) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผลการศึกษา แผนการเรียนรู้ การลงทะเบียน ชั่วโมงกิจกรรม เป็นต้น ทั้งนี้ หลักสูตรใช้ระบบการติดตามของมหาวิทยาลัยในการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและมีการบันทึกข้อมูลนักศึกษา ดังนี้

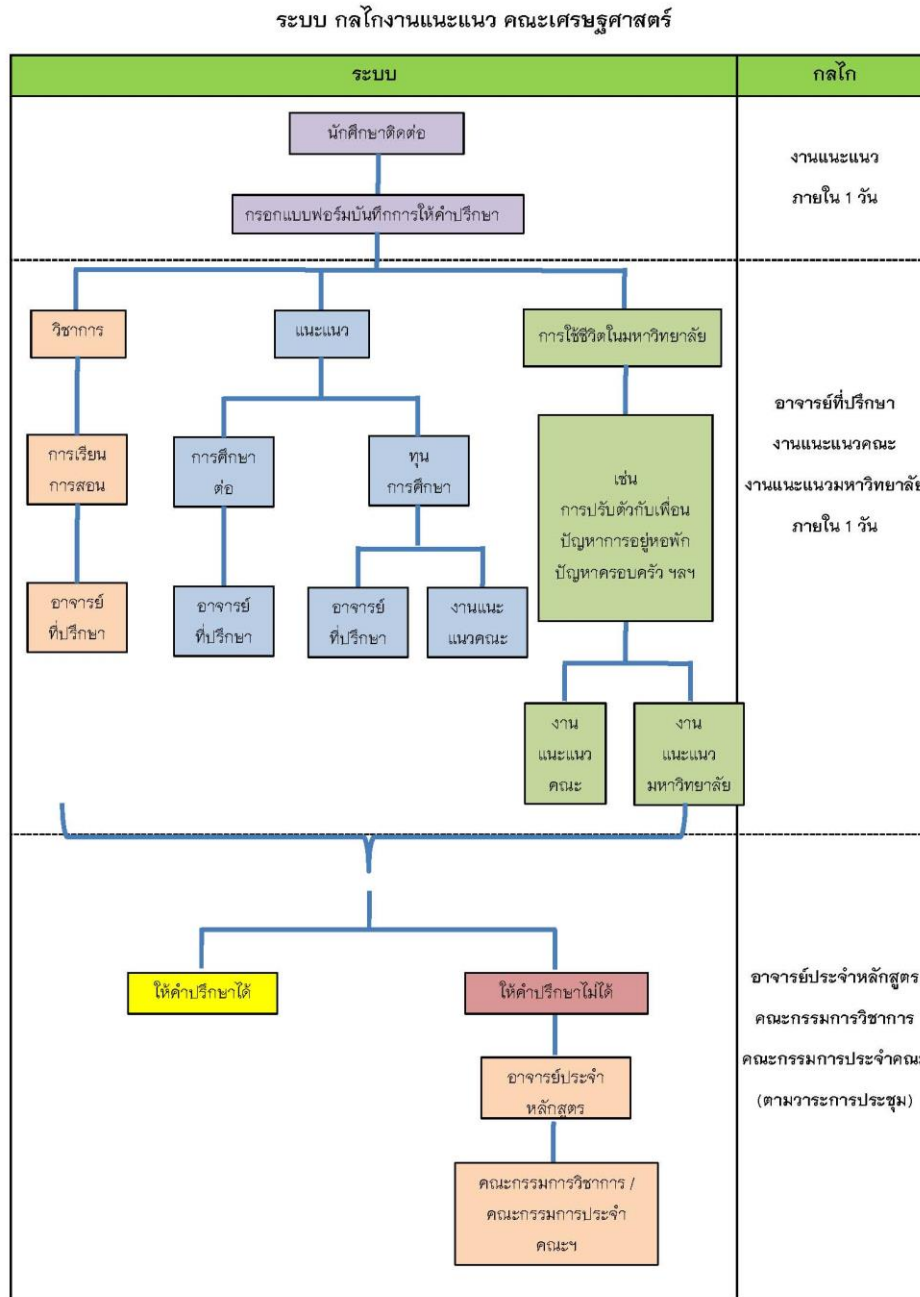
1. บันทึกข้อมูลผ่านระบบบริการการศึกษาที่เว็บไซต์ www.reg.mju.ac.th ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ข้อมูลประวัติของนักศึกษา วิชาที่ลงทะเบียน ข้อมูลเกรดรายวิชา เกรดเฉลี่ย การตรวจสอบจบ (บันทึกโดยมหาวิทยาลัย) อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถเข้าดูข้อมูลของนักศึกษาได้ต้องมี username และ password เพื่อ login เข้าใช้งานระบบ

2. การติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระของผู้เรียน โดยใช้คู่มือนักศึกษาที่แจกให้นักศึกษาในชั้นปีที่ 1 เพื่อใช้ในการบันทึกความก้าวหน้าของการเรียนด้วยตนเอง

3. อาจารย์ที่ปรึกษาใช้คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา สำหรับนำมาประกอบการให้คำแนะนำด้านต่างๆ ให้แก่นักศึกษา

ดังนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาจะใช้ข้อมูลจากทั้ง 3 ส่วนข้างต้นเป็นเครื่องมือในการให้คำแนะนำ กำกับติดตามความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ และการสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับและข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา หากพบปัญหาจะสามารถดำเนินการแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะได้ทันที โดยหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในประเด็นหลักๆ ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ และการใช้ชีวิต ซึ่งคณะได้วางระบบและกลไกการให้คำปรึกษา (ภาพที่ 6-2 6-3 และ 6-4)

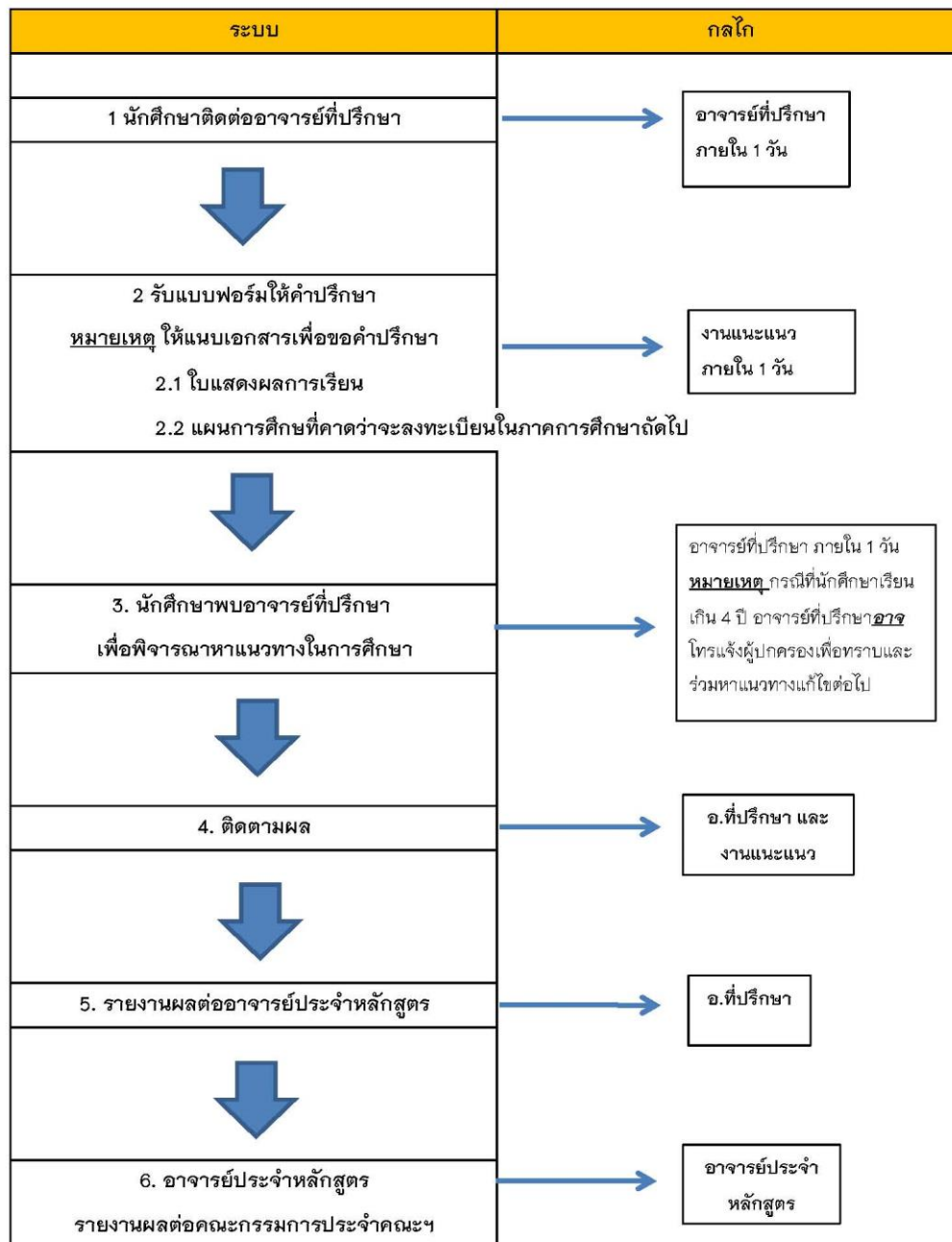
1. ระบบและกลไกงานแนะแนว



ภาพที่ 6-2 ระบบและกลไกงานแนะแนว

2. ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาเรียนเกิน 4 ปี

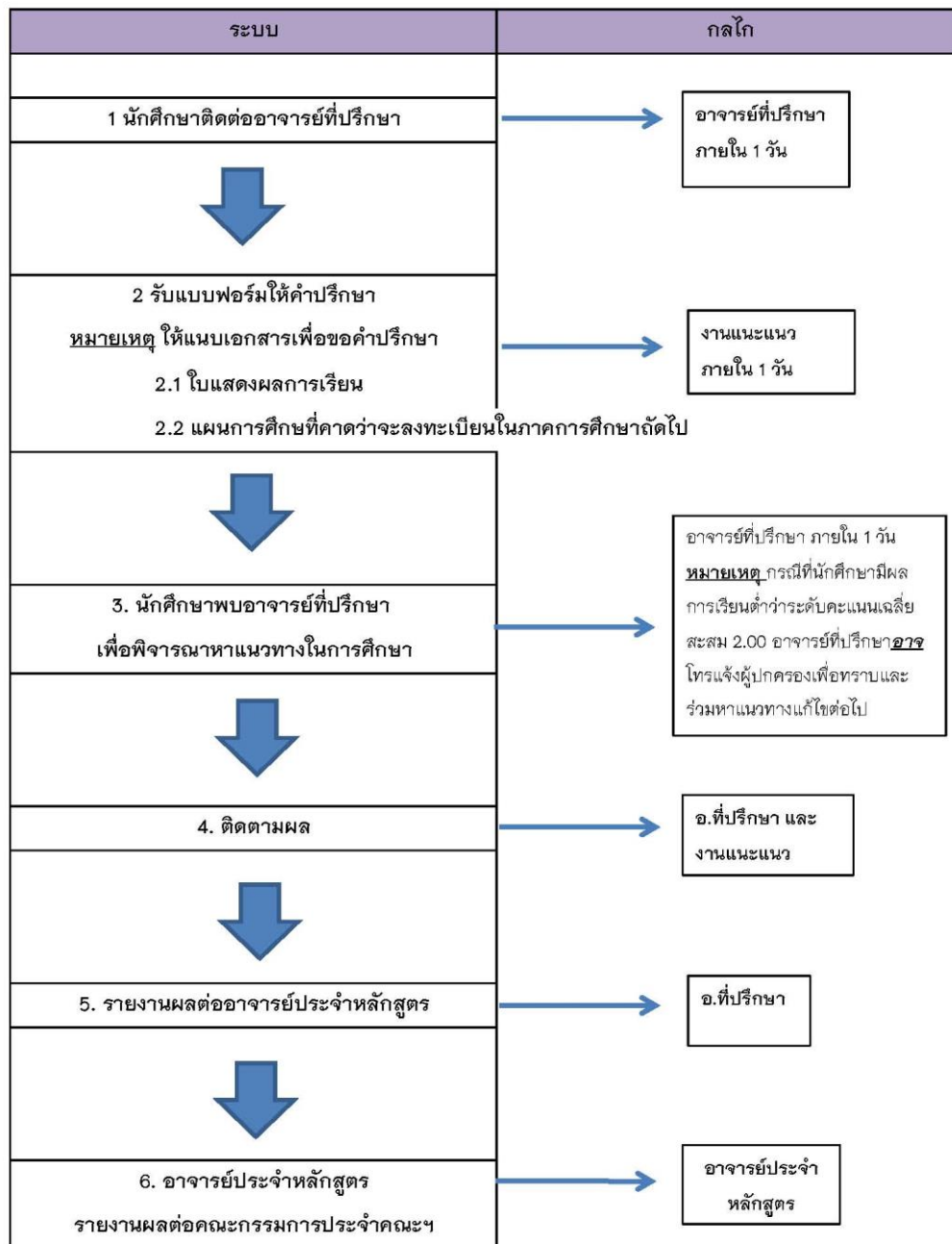
ระบบกลไกการให้คำปรึกษา (สำหรับนักศึกษาเรียนเกิน 4 ปี)



ภาพที่ 6-3 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาเรียนเกิน 4 ปี

3. ระบบและกลไกการให้คำปรึกษา (สำหรับนักศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00)

ระบบกลไกการให้คำปรึกษา (สำหรับนักศึกษาเรียนต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00)

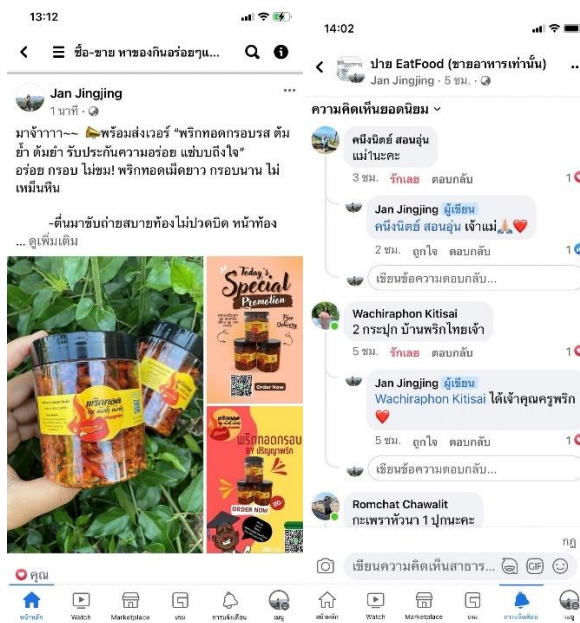


ภาพที่ 6-4 ระบบและกลไกการให้คำปรึกษา (นักศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00)

อีกทั้งคณะเศรษฐศาสตร์มีผู้รับความคิดเห็นที่นักศึกษาสามารถส่งข้อเสนอแนะ คำร้องต่างๆ ในตู้
ดังกล่าวได้ ในส่วนของหลักสูตรนั้น ได้จัดทำ Line หลักสูตร โดยแบ่งตามชั้นปีการศึกษา เพื่อให้นักศึกษา
แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ และนัดพบอาจารย์ได้ตลอดเวลา

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

หลักสูตรได้ดำเนินการออกแบบรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ทางด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เช่น รายวิชาหัวข้อสนใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาได้ทำการคัดเลือกผลผลิตที่มีในชุมชนของนักศึกษา ทำการแปรรูป ออกแบบฉลาก บรรจุภัณฑ์ ทำการตลาด ซึ่งนอกจากจะเป็นการเพิ่มมูลค่าแก่ผลผลิตเกษตรในชุมชน นักศึกษายังสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน อีกทั้งเป็นการเพิ่มทักษะด้านผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษาโดยตรง ดังตัวอย่างพริกทอดปริญญาบัณฑิต ซึ่งเป็นพริกจากเกษตรกรในอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ดังภาพที่ 6-5



INCOMES & EXPENSES				
พริกทอดรสต้มยำ ต้มข่า				
พริกทอดรสต้มยำ ต้มข่า สเปค 15/12-18 ธันวาคม 2565				
DATE	INCOME	PCS	PRICE	AMOUNT (BAHT)
15/12/65	ขายพริกทอดรสต้มยำ	4	100	400
15/12/65	ส่ง	2	30	60
16/12/65	ขายพริกทอด	2	100	200
16/12/65	ขายพริกทอด	8	100	800
17/12/65	ขายพริกทอด	5	100	500
				TOTAL 1960
DATE	EXPENSE	PCS	PRICE	AMOUNT (BAHT)
15/12/65	ค่าส่ง-กล่อง	2	60	120
18/12/65	ต้นทุนของสินค้า 12-18/12/65	19	59.47	1129.93
				TOTAL 1249.93





ภาพที่ 6-5 ผลิตภัณฑ์พริกทอดปริญญาบัณฑิต

อีกทั้งหลักสูตรมีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ตารางที่ 6-7)

ตารางที่ 6-7 โครงการเสริมหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565

กิจกรรม	ภาพรวมผล การดำเนินงาน	ภาพรวมการปรับปรุง ในปีถัดไป	Key Competency of the European Reference Framework lifelong learning
1. โครงการพัฒนาศักยภาพ	นักศึกษาได้รับความรู้จาก หน่วยงานที่ปฏิบัติงานจริง และ เป็นแนวทางในการเลือก ทำงานในอนาคต	สถานที่ที่ทัศนศึกษามีความ สอดคล้องกับ PLOs ของ หลักสูตร	Learning to learn
2. โครงการแนะแนวอาชีพ และการศึกษาต่อ	นักศึกษาได้รับความรู้จาก การปฏิบัติงานจริง และเป็น แนวทางในการเลือกทำงาน ในอนาคต	พัฒนาทักษะให้มีความ ครอบคลุมทุกหลากหลายด้าน	Sense of initiative and entrepreneurship
3. โครงการ Green Economy for all	นักศึกษาได้รับความรู้และ ความเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจสีเขียว	เพิ่มองค์ความรู้เรื่องเศรษฐกิจสีเขียวมากยิ่งขึ้น	Social and civic competence
4. โครงการพัฒนาส่งเสริม คุณลักษณะบัณฑิตและ ทักษะการเรียนรู้ของ นักศึกษาในศตวรรษที่ 21	นักศึกษาได้รับความรู้และ ความเข้าใจเรื่องทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ให้หลากหลาย เพิ่มขึ้น	Learning to learn
5. โครงการอบรมการ วางแผนทางการเงินสู่การ เป็นผู้นำการลงทุน	นักศึกษาได้รับความรู้และ ความเข้าใจเรื่องการเงิน วางแผนทางการเงิน	พัฒนาทักษะนักศึกษาให้ สามารถเข้าใจการเป็นผู้นำวางแผน และแนะนำการลงทุน	Mathematics competences and basic science and technology
6. โครงการเตรียมความพร้อม สหกิจศึกษา	นักศึกษามีความรู้และทักษะ เบื้องต้นก่อนไปสหกิจศึกษา	เตรียมความพร้อมด้านจัดทำ infographic โปรแกรม canvas	Digital competence
7. กิจกรรมในรายวิชา สัมมนา	นักศึกษามีความรู้และเข้าใจ การทำงานเป็นทีมและการ นำเสนองาน	หัวข้อสัมมนามีความทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	Learning to learn

อีกทั้ง มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควบคู่กับการเรียนการสอน อันจะส่งผลให้นักศึกษาที่ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดสามารถใช้ทักษะและประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้และวิชาชีพที่อยู่นอกเหนือตำราเรียน โดยมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนดฯ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2557 ดังนี้

1. นักศึกษาหลักสูตร 4 ปีต่อเนื่อง (เทียบเข้าเรียน) ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 8 กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมงในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ถึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษา

2. นักศึกษาหลักสูตร 4 ปี และ 5 ปี ต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า 16 กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมงในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80 ชั่วโมง ถึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษา และมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย ความเป็นผู้นำ และคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด (ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง การกำหนดโครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งกำหนดให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีเข้าร่วมในลักษณะบังคับเลือก) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่คณะกำหนด กิจกรรมเลือกเสรี (ประเภทกิจกรรม) อาทิเช่น ประกาศ หลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ ประกาศกำหนดกิจกรรมบังคับเลือก และกำหนดการเทียบค่าประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งเป็นการเทียบประเภทประสบการณ์กิจกรรมด้านพัฒนานักศึกษา และการเทียบจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม (ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง การเทียบค่าประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี) เพื่อนำไประบุเป็นประวัติด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาใน “ใบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร” ของนักศึกษา โดยนักศึกษาสามารถใช้ใบรายงานผลดังกล่าวควบคู่กับใบรายงานผลการศึกษา (transcript) ในการสมัครงาน สามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ใช้บัณฑิตว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความรู้และประสบการณ์นอกเหนือตำราเรียนโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ สร้างโอกาสในการจ้างงานให้แก่นักศึกษา และเพื่ออำนวยความสะดวกและบริการให้แก่นักศึกษา มหาวิทยาลัยยังได้จัดทำ เว็บไซต์ www.msat.mju.ac.th ซึ่งในเว็บไซต์ดังกล่าวมีการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ข่าวสารกิจกรรม ประวัติด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการแสดงข้อมูลนักศึกษาที่เป็นนักกิจกรรมดีเด่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น

จากการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ยังต้องพัฒนาในเรื่องการเชื่อมโยงข้อมูลการออกใบรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษากับระบบการออกใบรายงานผลการศึกษา (transcript) ของงานทะเบียนฯ ให้สามารถออกควบคู่กันให้แก่นักศึกษาทุกคนเมื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการจ้างงานให้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัย และสร้างความมั่นใจให้กับผู้คัดเลือกบัณฑิตเข้าทำงานว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความรู้และประสบการณ์นอกเหนือตำราเรียนโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ กองแนะแนว และศิษย์เก่าสัมพันธ์ เป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย มีการให้บริการข่าวสารต่าง ๆ แก่นักศึกษาผ่านทาง

- เว็บไซต์กองแนะแนว และศิษย์เก่าสัมพันธ์

https://guidance.mju.ac.th/wtms_index.aspx?&lang=th-TH

- Facebook Fanpage <https://www.facebook.com/GAMJU/>

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกำหนดให้นักศึกษาต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาตามมหาวิทยาลัยกำหนด มีการให้บริการและการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะด้านวิชาชีพและวิชาชีพชีวิตให้แก่นักศึกษา ดังนี้

1. ให้คำปรึกษาแนะแนว ด้านการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาโดยตรง ซึ่งการจัดบริการมีขั้นตอนการดำเนินงานการช่วยเหลือให้นักศึกษาที่มาขอรับคำปรึกษา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตระหว่างกำลังศึกษาได้อย่างมีความสุข สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำเร็จการศึกษาได้อย่างตั้งใจโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานผ่านกระบวนการส่งต่อนักศึกษากลุ่มเสี่ยงอย่างชัดเจน และมีศูนย์ให้คำปรึกษาและการแนะแนว ในด้านปัญหาส่วนตัว การเรียน คุณภาพชีวิต สุขภาพ ความเครียด การปรับตัว และด้านการศึกษา

2. ให้บริการด้านการศึกษา โดยขอรับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน บริษัท ห้างร้าน มูลนิธิ ศิษย์เก่า และบุคคลทั่วไป เพื่อนำมาจัดสรรเป็นทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ที่มีฐานะยากจน มีความมุ่งมั่นในการเรียน มีจิตอาสา ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และมีความประพฤติเรียบร้อย รวมทั้งการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาต่างชาติ จนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี

3. ส่งเสริมนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและมีกิจกรรมเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ และส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมภายนอกของมหาวิทยาลัยขององค์กรต่าง ๆ

4. ให้บริการข้อมูลที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาแก่นักศึกษาและการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อสนับสนุนการได้งานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา อาทิ การให้บริการข้อมูลข่าวสารกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา ที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษา

5. การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อสนับสนุนการได้งานทำเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยได้เห็นความสำคัญของบัณฑิตที่จะออกไปทำงานให้กับสังคม จึงได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน โดยผ่านกิจกรรม/โครงการฝึกอบรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ ความรู้เตรียมความพร้อมก่อนสู่โลกอาชีพ

6. บริการนักศึกษาเกี่ยวกับการกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในทุกขั้นตอน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการกู้ยืมเงินผ่าน เว็บไซต์งานกองทุนเพื่อการศึกษา www.stdloan.mju.ac.th และ Facebook งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ม.แม่โจ้ <https://www.facebook.com/StudentloanMaejo/> รับสมัครนักศึกษาและสัมภาษณ์นักศึกษาที่มีความประสงค์ขอกู้ยืมเงิน การเปิดบัญชีธนาคาร การจัดทำสัญญากู้ยืมเงิน การลงนามแบบลงทะเบียนเรียนแบบยืมย่นจำนวนเงินค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษาและค่าครองชีพ การเบิกจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษา

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

คณะเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากร ตามคู่มือสมรรถนะที่ผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยสมรรถนะพื้นฐานตามตำแหน่ง ได้มีการกำหนดระดับมาตรฐานที่ชัดเจนของแต่ละตำแหน่งงาน เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และเมื่อทำการวิเคราะห์ GAP Analysis พบว่า สมรรถนะที่ใช้ในปัจจุบัน เป็นสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากร ยังไม่มีการเฉพาะเจาะจงการให้บริการกลุ่มที่มาติดต่อขอรับบริการ ทั้งนี้ ควรมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติ ในการให้บริการเฉพาะด้าน ที่สามารถนำมาใช้ร่วมกันได้ ซึ่งปัจจุบันยังไม่มีคู่มือหรือแนวปฏิบัติ จึงมีการให้บริการที่หลากหลาย อาจจะเป็นการให้บริการที่ไม่เป็นมาตรฐาน ดังนั้น หากมีคู่มือหรือแนวปฏิบัติในการให้บริการเฉพาะด้านที่สามารถนำมาใช้ร่วมกันได้ ก็จะกำหนดให้ถือเป็นนโยบายขององค์กรต่อไป

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสรรหาบุคลากรโดยกำหนดคุณสมบัติและคุณวุฒิผู้สมัครตามคู่มือมาตรฐานกำหนดตำแหน่งตามแนว Competency (เอกสารแนบคู่มือมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง) และกำหนดให้บุคลากรผู้สมัครตั้งแต่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ต้องมีผลทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการพิจารณาด้วย และในกระบวนการสรรหา ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติ คณะกรรมการออกข้อสอบที่ออกข้อสอบภาคความรู้ความสามารถทั่วไปและภาคความรู้เฉพาะตำแหน่ง รวมถึงคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และมีความเหมาะสมกับตำแหน่งที่รับสมัครอย่างแท้จริงมาบรรจุในตำแหน่งดังกล่าว โดยหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการสรรหานี้ เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง การบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2561 (เอกสารแนบประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคล) นอกจากการดำเนินการสรรหาบุคลากรด้วยวิธีปกติข้างต้นแล้ว มหาวิทยาลัยยังมีการสรรหา มีการใช้ระบบคุณธรรม (merit system) ที่เน้นความรู้ความสามารถในด้านคุณสมบัติและประสบการณ์ในการทำงาน เช่น โครงการบริหารคนดีคนเก่ง ที่ให้ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่มีคุณวุฒิและดำรงตำแหน่งในระดับปริญญาตรี และมีอายุงาน 7 ปีขึ้นไป ได้มาดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อมาบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน ซึ่งถือว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ลูกจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการสังกัดมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยได้มีโอกาสบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้มีการประเมินพนักงานมหาวิทยาลัยที่ได้รับค่าจ้างจากเงินรายได้ ที่สังกัดส่วนงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยได้เข้าสู่กระบวนการประเมินความรู้ความสามารถเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณ (เอกสารแนบมติที่ประชุมการประเมินพนักงานรายได้เข้าสู่พนักงานมหาวิทยาลัย) ซึ่งทั้งสองโครงการนี้ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานให้กับมหาวิทยาลัยที่ยังไม่ได้รับการบรรจุ การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมี career path อย่างเหมาะสม ตามมติคณะกรรมการบริหารงานบุคคลมหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ก.บ.ม.) (เอกสารแนบมติคณะกรรมการบริหารงานบุคคล) โดยต้องขอประเมินค่างานตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

คณะเศรษฐศาสตร์ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากร เพื่อบริหารจัดการงานด้านการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติที่ดีด้านทรัพยากรบุคคลของสำนักงาน ก.พ.ที่คณะได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่มีการกำหนดกลยุทธ์ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม มีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนด้านทรัพยากรบุคคล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของคณะ หลังจากนั้นจึงดำเนินการมอบหมายภาระงานของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ (เอกสารแนบคำสั่งคณะเศรษฐศาสตร์ เรื่อง มอบหมายภาระงาน) พร้อมทั้งมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากร

นอกจากนั้น คณะฯ ได้มีการจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากรประจำปีจำนวน 15,000 บาทต่อคน เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยสถาบันเพื่อใช้ในการพัฒนางานและการขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น คณะเศรษฐศาสตร์มีการจัดสรรหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัด โดยในแต่ละปีบุคลากรสายสนับสนุนต้องจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน (Individual Development Plan : IDP) รายบุคคลทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และกลุ่มงานเฉพาะตำแหน่งที่สอดคล้องกับหน้าที่งาน เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง และสายงาน เสนอต่อหัวหน้างาน และผู้บังคับบัญชาในระดับสูงต่อไป

การรับบุคลากรสายสนับสนุน

ตามที่คณะฯ ได้วางแผนการขออัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนแล้วนั้น เมื่อคณะฯ ได้รับอนุมัติกรอบอัตรากำลังแล้ว คณะฯ มีขั้นตอนดำเนินการรับบุคลากรสายสนับสนุนดังนี้

- (1) คณะฯ กำหนดคุณสมบัติที่ต้องการรับสมัครตามกรอบอัตรากำลังที่ขอเพิ่ม เพื่อให้เหมาะสมกับตำแหน่งงาน พร้อมกับแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและการสอบคัดเลือก
- (2) คณะกรรมการบริหารงานบุคคลพิจารณาคุณสมบัติและเห็นชอบ
- (3) คณะฯ ดำเนินการประกาศรับสมัครบุคลากร และดำเนินการสอบคัดเลือก
- (4) คณะฯ แจ้งผลการสอบคัดเลือก และส่งให้คณะกรรมการบริหารบุคคลรับรองผลการสอบคัดเลือก

เมื่อคณะฯ ได้บุคลากรใหม่เรียบร้อยแล้ว หน่วยงานบุคคล และหัวหน้างาน จะมีการปฐมนิเทศ พร้อมทั้งแจ้งภาระงาน มอบหมายงาน เกณฑ์การการประเมินผล การเลื่อนขั้นเงินเดือน รวมถึงจรรยาบรรณ ให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนทราบ

กระบวนการเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนของคณะเศรษฐศาสตร์ มีการดำเนินการผ่านการจัดทำข้อตกลงภาระงานและพฤติกรรมกาปฏิบัติราชการ (Term of Reference: TOR) ประจำปี โดยกำหนดให้มีการจัดทำและรายงานผลการปฏิบัติงานปีละ 1 ครั้ง โดยจะพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานในรอบ 1 ปี

บุคลากรสายสนับสนุนของคณะเศรษฐศาสตร์อยู่ในสังกัดของสำนักงานคณบดี คณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 17 คน (ตารางที่ 6.6) เทียบกับจำนวนบุคลากรสายวิชาการจำนวน 21 โดยทำหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน การบริการการศึกษา การบริการด้านธุรการ และการให้บริการห้องปฏิบัติการ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรสายสนับสนุนในหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรได้ร่วมพิจารณาการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนกับคณะกรรมการประจำคณะฯ โดยหลักสูตรกำหนดตัวชี้วัด (ตารางที่ 6-8)

ตารางที่ 6-8 ตัวชี้วัดการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือนของหลักสูตร

ตัวชี้วัด	คำอธิบายประกอบ
1.การประสานงานหลักสูตร	การติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ระหว่างหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2.งานที่ได้รับมอบหมาย	บรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

บุคลากรสายสนับสนุนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามคู่มือผลการปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งคู่มือดังกล่าวผ่านการวิพากษ์และทำการใช้แล้ว ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าสามารถประเมินสมรรถนะได้เป็นอย่างดี มีกระบวนการประเมิน TOR สำหรับรายบุคคล และการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (PA) เพื่อประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานจะประเมินตามสิ่งที่ตกลงกันไว้เบื้องต้นหรือตามผลสัมฤทธิ์ของงาน ซึ่งกำหนดโดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย รวมถึงพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติราชการที่กำหนดโดยสมรรถนะ (Competency)

หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการตามแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรสายสนับสนุนมีทั้งคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียน และอาจารย์ผู้สอน) พบว่ามีความต้องการบริการจากบุคลากรสายสนับสนุนงานหลักสูตร ดังตารางที่ 6-9 และตารางที่ 6-10 แสดงถึงการเข้าร่วมอบรมของบุคลากรสายสนับสนุนในปี 2565

ตารางที่ 6-9 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความต้องการของ Key stakeholders	รายละเอียด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ข้อมูลการรับเข้านักศึกษา - การสื่อสารและประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานภายในและภายนอก - เทคโนโลยีสารสนเทศ อีเมล เว็บไซต์ โซเชียลมีเดีย ทำคัลป - งานสารบรรณและธุรการ งานเอกสารโครงการ - ฝ่ายกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ ติดตามการสะสมชั่วโมงกิจกรรม - การบริหารจัดการหลักสูตร ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ - การประกันคุณภาพหลักสูตร
ผู้เรียน	- วิชาการ : ลงทะเบียน การฝึกงาน และสหกิจศึกษา - ไม่ใช่วิชาการ : คำแนะนำเมื่อติดต่อโรงพยาบาล และการประกันอุบัติเหตุ
อาจารย์ผู้สอน	- ห้องเรียน สไลด์ทัศน์ศึกษา - ตารางสอน

ตารางที่ 6-10 การเข้าร่วมอบรมของบุคลากรสายสนับสนุน ปี 2565

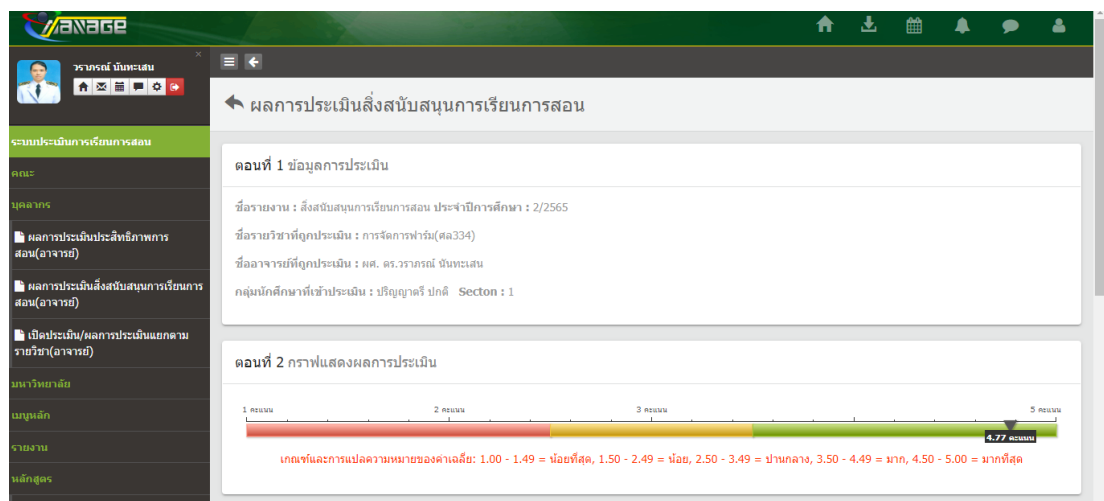
ชื่อ-สกุล	วิธีการพัฒนา	หัวข้อที่เข้ารับการอบรม	ช่องว่างสมรรถนะ/ การนำไปใช้ประโยชน์
นายจิระศักดิ์ วงษาปัน	อบรมเชิงปฏิบัติการ	1. โครงการอบรม Training Program ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ครั้งที่ 2) กลุ่มบริหารงานทั่วไป วันที่ : 8/9/2565 - 8/9/2565	1. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการอบรม Training Program ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ครั้งที่ 2) 2. กลุ่มบริหารงานทั่วไป ดังกล่าว มาปรับใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องของตนเอง
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานประจำ" วันที่ : 9/8/2565 - 9/8/2565	1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานประจำ" นำไปใช้ในการวิเคราะห์งานประจำที่เกี่ยวข้องของตนเองต่อไปได้
นางปรียา พระก่า	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง "ความสำคัญของสำนักงานสีเขียว : ข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว" วันที่ : 3/4/2566 - 3/4/2566	1. นำข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียวมาใช้ในการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานสีเขียวของคณะ
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2. โครงการอบรม Training Program ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ครั้งที่ 2) กลุ่มบริหารงานทั่วไป วันที่ : 8/9/2565 - 8/9/2565	
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	3. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานประจำ"	1. สามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดเพื่อขอตำแหน่งที่สูงขึ้นได้
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	4. กฎหมายปกครองสำหรับนักบริหารมหาวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยแม่โจ้ วันที่ : 23/7/2565 - 24/7/2565	1. สามารถนำความรู้ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเจ้าหน้าที่มาประกอบใช้ในการทำงานได้
	สัมมนา	5. สัมมนา เรื่อง การจัดการมลพิษและของเสียในองค์กร วันที่ : 30/6/2565 - 30/6/2565	1. สามารถแยกของเสียได้ดีขึ้น และนำมาดำเนินการจัดการมลพิษในเป็นอย่างดี
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	6. โครงการอบรม HR-Skill & Mindset กลุ่มงานการเจ้าหน้าที่ วันที่ : 21/6/2565 - 21/6/2565	1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น
นางสาวนฤมล แก้วป้อม	อบรมเชิงปฏิบัติการ	1. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานประจำ" วันที่ : 9/8/2565 - 9/8/2565	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดทำผลงานการวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานประจำได้
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การระบุและประเมินปัญหาสิ่งแวดล้อม วันที่ : 17/6/2565 - 17/6/2565	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาใช้ในกิจกรรมสำนักงานสีเขียว (Green Office) โดยสามารถระบุและประเมินปัญหาสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานได้

ชื่อ-สกุล	วิธีการพัฒนา	หัวข้อที่เข้ารับการอบรม	ช่องว่างสมรรถนะ/ การนำไปใช้ประโยชน์
	สัมมนา	3. สัมมนา เรื่อง การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม วันที่ : 9/6/2565 - 9/6/2565	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมสำนักงานสีเขียว (Green Office) หมวดที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้าง ได้
	สัมมนา	4. โครงการสัมมนาเรื่อง แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS Guidelines วันที่ : 8/5/2566-8/5/2566	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS ของคณะได้
นางสาวทวีพร อดเหนือ	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง "ความสำคัญของสำนักงานสีเขียว : ข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว" วันที่ : 3/4/2566 - 3/4/2566	1. สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินการสำนักงานสีเขียว (Green office) ของคณะเศรษฐศาสตร์ ในหมวดที่ต้องรับผิดชอบได้ และได้เรียนรู้ข้อมูลในหมวดอื่นๆ เพิ่มเติม
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานประจำ" วันที่ : 9/8/2565 - 9/8/2565	1. สามารถนำไปปรับใช้ในการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้นได้
	สัมมนา	3. สัมมนา เรื่อง การจัดการมลพิษและของเสียในองค์กร วันที่ : 30/6/2565 - 30/6/2565	1. สามารถนำไปปรับใช้ได้ในการดำเนินงานสำนักงานสีเขียวของหน่วยงาน
	สัมมนา	4. โครงการสัมมนาเรื่อง แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS Guidelines วันที่ : 8/5/2566-8/5/2566	1. ความรู้ที่ได้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา CUPT-QMS ของคณะได้
นายวรวิทย์ อินตา	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม วันที่ : 9/6/2565 - 9/6/2565	1. นำไปประยุกต์ใช้ในสายงานคณะฯ
นายรัฐพล คำซอน	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง "ความสำคัญของสำนักงานสีเขียว : ข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินสำนักงานสีเขียว" วันที่ : 3/4/2566 - 3/4/2566	1. นำไปประยุกต์กับการดำเนินงานคณะกรรมการสำนักงานสีเขียว คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	2. โครงการส่งเสริมการยื่นขอตำแหน่งที่สูงขึ้น (บุคลากรประเภทสนับสนุน) เรื่อง "การทำงานวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานประจำ" วันที่ : 9/8/2565 - 9/8/2565	1. นำความรู้ไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานประจำ
	สัมมนา	3. สัมมนา เรื่อง การจัดการมลพิษและของเสียในองค์กร วันที่ : 30/6/2565 - 30/6/2565	1. ประยุกต์เข้ากับการดำเนินงานคณะกรรมการสำนักงานสีเขียวขององค์กร

ชื่อ-สกุล	วิธีการพัฒนา	หัวข้อที่เข้ารับการอบรม	ช่องว่างสมรรถนะ/ การนำไปใช้ประโยชน์
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	4. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและเทคนิคในการทำเว็บไซต์ให้ถูกต้องตามมาตรฐานของ Ranking Web of University วันที่ : 17/6/2565 - 17/6/2565	1. นำความรู้ไปประยุกต์กับการจัดทำเว็บไซต์ให้ถูกต้องตามมาตรฐานของ Ranking Web of University
	อบรมเชิงปฏิบัติการ	5. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การระบุและประเมินปัญหาสิ่งแวดล้อม วันที่ : 17/6/2565 - 17/6/2565	1. นำความรู้ไปประยุกต์กับการดำเนินงานสำนักงานสีเขียว คณะเศรษฐศาสตร์
	อบรม	6. การอบรม หัวข้อเรื่อง การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการมลพิษและของเสีย วันที่ : 1/6/2565 - 1/6/2565	1. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินงาน คณะกรรมการสำนักงานสีเขียว คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
นางจิราพัชร พัฒนาสุนทรณ์	สัมมนา	1. สัมมนา เรื่อง การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม วันที่ : 9/6/2565 - 9/6/2565	1. มีความรู้และเข้าใจในเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

นักศึกษาในหลักสูตรได้ทำการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ในด้านหลักๆ ดังนี้ 1. ด้านความพึงพอใจต่อขนาดและสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องบรรยาย และเสียงรบกวน 2. ความพึงพอใจต่ออุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องบรรยาย 3. ความพึงพอใจต่อเครื่องมือ/อุปกรณ์ และโสตทัศนูปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ (ที่มีการจัดการเรียนการสอน) และ 4. ความพึงพอใจต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของหนังสือ ตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ ฐานข้อมูลทางวิชาการ และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ในสำนักหอสมุด (ห้องสมุดกลาง) ทั้งนี้ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4.77 จากคะแนนเต็ม 5.00 ในหัวข้อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน รายวิชาการจัดการฟาร์ม ดังภาพที่ 6-6



ภาพที่ 6-6 ผลการประเมินความพึงพอใจ หัวข้อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

ทั้งนี้เมื่อทางคณะเศรษฐศาสตร์ทราบข้อมูลดังกล่าว ได้ปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เปลี่ยนอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนให้มีความทันสมัย จัดซื้อและติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกและรองรับการจัดการเรียนการสอน และการอบรม ประชุม สัมมนา แบบ online ซ่อมบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน ซ่อมบำรุงรักษาโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียน รวมถึงการปรับปรุงด้านการให้บริการ และปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ล้าสมัยให้สามารถใช้งานได้

Criterion 7 : Facilities and Infrastructure

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อมอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสอนออนไลน์ สะท้อนให้เห็นว่ามีความเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดดังตารางที่ 7-1 และ 7-2

ตารางที่ 7-1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะเศรษฐศาสตร์

ห้อง	ความจุ	วัสดุอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
401 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	50 คน	- คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ เครื่องเสียง ไมโครโฟน และมีช่องเสียบที่สามารถเชื่อมต่อกับแล็ปท็อปได้ - สัญญาณ wifi ครอบคลุม - มีโปรแกรมลิขสิทธิ์ STATA สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นสูง - มีโปรแกรมการวิเคราะห์ทางสถิติที่เป็นโปรแกรมฟรี และอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาแนะนำให้ใช้ เช่น Gretl	เครื่องปรับอากาศ พัดลม และมีหน้าต่างที่สามารถระบายอากาศได้ดี และสภาพแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม
ห้องเรียน ชั้น 3 ได้แก่ EC302/ EC303	ห้องละ 150 คน	- คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ เครื่องเสียง ไมโครโฟน และมีช่องเสียบที่สามารถเชื่อมต่อกับแล็ปท็อปได้ - สัญญาณ wifi ครอบคลุม	เครื่องปรับอากาศ พัดลม และมีหน้าต่างที่สามารถระบายอากาศได้ดี และสภาพแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม
ห้องเรียน ชั้น 4 ได้แก่ EC402 /EC403/EC405/ EC406 และ EC 407	ห้องละ 80 คน	คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ เครื่องเสียง ไมโครโฟน และมีช่องเสียบที่สามารถเชื่อมต่อกับแล็ปท็อปได้	เครื่องปรับอากาศ พัดลม และมีหน้าต่างที่สามารถระบายอากาศได้ดี และสภาพแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม
ห้องปฏิบัติการสารสนเทศสำหรับสืบค้นข้อมูล ชั้น 1	12 คน	คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นข้อมูล	เครื่องปรับอากาศ พัดลม พัดลมดูดอากาศ และมีหน้าต่างที่สามารถระบายอากาศได้ดี และสภาพแสงสว่างที่เพียงพอและเหมาะสม

ตารางที่ 7-2 การใช้ประโยชน์สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

รายการ	รายละเอียดการใช้ห้องเรียน	อาคารเรียนคณะเศรษฐศาสตร์	
		ป.ตรี	โท/เอก
1. ร้อยละห้องที่พร้อมใช้งานและพอใช้งานได้	100 เปอร์เซ็นต์	11 ห้องเรียน	ป.ตรี จำนวน 9 ห้อง,ป.โท 1 ห้อง และ ป.เอก 1 ห้อง
2. ความถี่การใช้งานห้องแต่ละห้อง ห้องเรียน 302 และ 303	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 401ภาคเรียนที่1/2562 ถึง 2/2562 ใช้ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ (3 ชม./วัน)	1 ห้องเรียน	
	ภาคเรียนที่1/2562 ถึง 2/2562 ใช้ 4 ครั้ง/สัปดาห์ (6-8 ชม./วัน)	2 ห้องเรียน	
ห้องเรียน ,402,403,404,405,406,407,408,409	ภาคเรียนที่1/2562 ถึง 2/2562 ใช้ 4 ครั้ง/สัปดาห์ (4-6 ชม./วัน)	7 ห้องเรียน	

ที่มาของข้อมูล : ตาราง 7.2 [ฐานข้อมูลการใช้ห้องเรียน](#) ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

นอกเหนือจากนี้ยังมีพื้นที่บริเวณลานใต้ตึกคณะเศรษฐศาสตร์และห้องสโมสรนักศึกษา ที่นักศึกษาสามารถพูดคุยพบปะและปรึกษาหารือกันด้านการเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งมีการจัดสรรให้ศูนย์เรียนรู้ระบบเกษตรธรรมชาติ บ้านโป่ง ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีเนื้อที่ 12.278 ไร่ เป็นพื้นที่สำหรับการฝึกปฏิบัติการเฉพาะของหลักสูตรสำหรับการพัฒนาทักษะการทำเกษตรแบบธรรมชาติ ศูนย์แห่งนี้ประกอบไปด้วย

- อาคารโรงเรือน ซึ่งแบ่งออกเป็นห้องเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร และสถานที่จัดประชุมและกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา
- แปลงสาธิตการเกษตร ซึ่งแบ่งออกเป็นแปลงสาธิตไม้ยืนต้น (ไม้สัก) แปลงสาธิตไม้ผล (กล้วย มะม่วง ลำไย หม่อน มะยม สละอินโด) และแปลงสาธิตพืชผักสวนครัว (พริก ตะไคร้ พักทอง มะนาว)
- พื้นที่การเรียนรู้ที่อื่นด้านการเกษตร เช่น การปลูกหญ้าแฝกป้องกันดินสไลด์บริเวณริมเหมือง การทำปุ๋ยไม่กลับกอง การเพาะเห็ดฟาง การเพาะต้นกล้า การจัดการระบบน้ำเพื่อการเกษตร (ท่อน้ำ ระบบน้ำหยด)

คณะฯ มีระบบและกลไกโดยใช้ระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมทางกายภาพของคณะเศรษฐศาสตร์ เริ่มจากการที่ผู้บริหารคณะเศรษฐศาสตร์ร่วมกับหน่วยโสตศึกษา ทำการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นทรัพยากรสารสนเทศ โดยการแจ้งความประสงค์ไปยังหลักสูตร (ภาพที่ 7-1)



คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการและเตรียมความพร้อมห้องเรียน สำหรับการเรียนการสอน
ด้านต่าง ๆ ของคณะ เพื่อเตรียมความพร้อมการรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2565

เมื่อวันพุธที่ 15 มิถุนายน 2565 ที่ผ่านมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สิงหะวาระ รองคณะเศรษฐศาสตร์
นำทีมรองผู้บริหาร คณะเศรษฐศาสตร์ ดำเนินการและเตรียมความพร้อมห้องเรียน สำหรับการเรียนการสอน ด้านต่าง ๆ
ของคณะ และหารือกับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รภัฏสรณ์ คงอนาจารย์นันต์ รองคณบดีด้านกิจกรรมนักศึกษา และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิตา พันธุ์มณี รองคณบดีด้านงานวิจัย เพื่อเตรียมความพร้อมการรับนักศึกษาใหม่ ประจำปี
การศึกษา 2565



ภาพที่ 7-1 การสำรวจและเตรียมความพร้อมห้องเรียนในตึกคณะเศรษฐศาสตร์

จากนั้นคณาจารย์ประจำหลักสูตรจึงนำเข้าวาระการพิจารณาในการประชุมหลักสูตรถึงความ
ต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ แล้วแจ้งกลับไปยังที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเศรษฐศาสตร์ เพื่อ
ทำการตรวจสอบ วิเคราะห์ความต้องการและจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม เมื่อผ่านการพิจารณาจาก
ที่ประชุมแล้ว คณะกรรมการฯ จะกำหนดผู้รับผิดชอบในงานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษาเพื่อให้
ทำการเสนองบประมาณและดำเนินการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการต่อไป หลังจากนั้นนักวิชาการ
โสตทัศนศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการทางเทคนิคและ**จัดทำคู่มือการใช้ทรัพยากรสารสนเทศ**ผลของการใช้
บริการทรัพยากรสารสนเทศนี้จะถูกประเมินโดยนักศึกษาผ่านการประเมินการเรียน

นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ คณาจารย์สามารถที่จะแจ้งความประสงค์การใช้ห้องเรียน
และห้องปฏิบัติการระหว่างภาคการศึกษาไปยังงานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา โดยนักวิชาการ
โสตทัศนศึกษาจะดำเนินการจัดสรรห้องเรียน/ห้องประชุมให้แก่คณาจารย์อย่างเหมาะสม ในกรณีที่สภาพ
ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่ปกติ หรือมีอุปกรณ์สนับสนุนใดๆ ขาดเสียหายก็สามารถแจ้งไปนักวิชาการ
โสตทัศนศึกษา งานบริการการศึกษาและกิจการนักศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม หรือจัดหา
ทรัพยากรใหม่มาทดแทนตามขั้นตอนต่อไป

หลักสูตรมีการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษาในรายวิชาที่เปิดสอนทุกวิชาผ่านระบบ
www.erp.mju.ac.th อาจารย์ผู้รับผิดชอบมีการประชุมหารือกันเพื่อแก้ไขปัญหาข้อเสนอแนะจากนักศึกษา
จากผลการประเมินของปีการศึกษา 2565 และได้มีการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของ
นักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

มหาวิทยาลัยฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์เกษตรและ
สิ่งแวดล้อมสามารถเลือกใช้ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเอกสารออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
ได้ พื้นที่ให้บริการอยู่ ณ อาคารเรียนรวม 70 ปี ซึ่งมีทั้งหมด 3 ห้อง และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการ
ทั้งหมด 278 เครื่อง โดยเปิดให้บริการวันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 8.00-20.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่
เวลา 8.00-17.00 น. สำหรับช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์ปิดให้บริการ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยฯ ยังให้บริการซอฟต์แวร์ที่ได้รับการจดลิขสิทธิ์ สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คณะจารย์ บุคลากร และผู้เรียนสามารถดาวน์โหลดโปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft ฟรีทั้ง Microsoft Windows รวมไปถึงซอฟต์แวร์สำหรับการเขียนโปรแกรมและฐานข้อมูลทั้ง Microsoft Visual Studio และ Microsoft SQL Server

อย่างไรก็ตามคณะเศรษฐศาสตร์มีการวางแผนจัดหางบประมาณประจำปี ทั้งเงินงบประมาณแผ่นดินและงบเงินรายได้เพื่อจัดสรรเงินงบประมาณให้มีความเหมาะสม ในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา โดยมอบหมายให้หน่วยโสตทัศนูปกรณ์และหน่วยอาคารสถานที่รับผิดชอบดูแลและจัดหา บำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ นักศึกษาสามารถแจ้งความต้องการวัสดุอุปกรณ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิ การแจ้งผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา การแจ้งผ่านสโมสรนักศึกษา หรืออาจารย์ผู้สอนเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้ คณะจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง ขนาด 40 ที่นั่ง และจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และห้องสืบค้นข้อมูลบริเวณชั้น 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้จากการสืบค้นได้ด้วยตนเองตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการเรียนกับผู้สอนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนการสอนในรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำคัญ อีกทั้งนักศึกษายังสามารถใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรม รวมทั้งศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลตามงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ยังสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ขนาดพกพาและโทรศัพท์มือถือสำหรับการศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

สำนักหอสมุด เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย โดยเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักศึกษา อาจารย์ บุคลากร นักวิจัย ให้ได้ใช้บริการค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ ตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์/รายงานการวิจัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลต่างๆ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของสำนักหอสมุดไว้ว่า “เป็น Smart Library ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดดิจิทัล ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้และการวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศ ผู้รับบริการสามารถเสนอแนะรายชื่อทรัพยากรสารสนเทศที่ต้องการเข้ามายังสำนักหอสมุด ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ แบบฟอร์มเสนอซื้อออนไลน์ การเสนอซื้อผ่านการติดต่อเจ้าหน้าที่ด้วยตนเอง และดำเนินการจัดซื้อจัดหาตามหลักเกณฑ์และนโยบายการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด นอกจากนี้ มีการจัดโครงการ Maejo Book Fair ขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่ออำนวยความสะดวกให้อาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร สามารถเลือกซื้อหนังสือที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาได้โดยสะดวก มีร้านหนังสือและสำนักพิมพ์ให้เลือกหลากหลาย

คณะเศรษฐศาสตร์ไม่มีห้องสมุดประจำคณะ นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าหนังสือ ตำราสิ่งพิมพ์ วารสารผ่านบริการยืม-คืนที่ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยได้ อย่างไรก็ตาม อาจารย์ สามารถสั่งซื้อหนังสือ และตำราเรียนให้แก่ นักศึกษาต่อคณะเศรษฐศาสตร์ได้ภายในวงงบประมาณคนละ 2,500 บาทต่อปี และสามารถแจ้งความประสงค์ไปยังห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ได้ นอกจากนี้ห้องสมุดกลางยังจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์หรือฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และให้บริการปรึกษาด้านการค้นคว้า บริการห้องประชุมกลุ่ม บริการห้องจัดสัมมนา และบริการห้องโสตทัศนศึกษา ซึ่งช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา

สำนักหอสมุดมีพัฒนาการและเพิ่มศักยภาพการให้บริการสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง นำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการเพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็น Smart Library ที่ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้ด้วยตนเองทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (anytime anywhere) (<https://library.mju.ac.th/2020/>) มีการให้บริการหนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้า และการวิจัยตามหลักสูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย มีความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน (Sharing Resources) กับห้องสมุดอื่นๆ โดยมีการให้บริการยืมระหว่างห้องสมุด (Interlibrary Loan Service) นอกจากนี้มีการให้บริการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน ตลอดจนอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

ปัจจุบันสำนักหอสมุดมีจำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการ แบ่งตามหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น หนังสือ สื่อโสตทัศนวัสดุ วารสาร และฐานข้อมูล มีรายละเอียดดังตารางที่ 7-3

ตารางที่ 7-3 จำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการโดยหอสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้

	หลักสูตร	หนังสือ (เล่ม)	วารสาร (จำนวน รายชื่อ)	สถิติการใช้ งาน (ครั้ง)
1	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์สหกรณ์	16,815	48	11,614
2	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	17,657	83	13,920
3	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	16,991	76	9,183
4	เศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	17,509	44	9,330
5	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์	26,512	66	17,587
6	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ประยุกต์	26,512	67	17,587

ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา จะมีการระบุหนังสือที่นักศึกษาสามารถอ่านเพิ่มเติมไว้ใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชา แต่โดยทั่วไปนักศึกษาของหลักสูตร จะจัดซื้อหนังสือในแต่ละรายวิชาเป็นของตนเองอยู่แล้วจึงมีความเพียงพอในเบื้องต้น นอกจากนี้สื่อที่อยู่ในห้องสมุดแล้วในบางรายวิชา อาจารย์ผู้สอน จะมีการให้สื่อในรูปแบบ Online แก่นักศึกษา เช่น การสร้างกลุ่มในโปรแกรม Facebook หรือ Dropbox หรือ Weblog หรือ MS team แล้วให้นำสื่อเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Power point หรือ PDF หรือ Canva ให้ผู้เรียนเพิ่มเติมได้ ถือเป็นช่องทางในการติดต่อกับผู้เรียนที่ทันสมัย และทันต่อเวลา

สำนักหอสมุดได้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศและนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้สำหรับการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับการให้บริการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-

19 และอำนวยความสะดวกแก่ผู้รับบริการให้สามารถเข้าถึงฐานข้อมูลที่สำคัญหอสมุดมีให้บริการผ่านระบบออนไลน์ตลอด 24 ชั่วโมง โดยจัดให้มีบริการออนไลน์และการฝึกอบรมออนไลน์

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มหาวิทยาลัยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและบุคลากร ดังนี้

1. โปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft ซึ่งใช้สำหรับการพิมพ์และจัดเก็บเอกสารสำหรับการเรียนการสอนและการทำงานในสำนักงาน
2. โปรแกรม Adobe Creative Cloud ซึ่งช่วยในการออกแบบงานนำเสนอ เช่น กราฟฟิก การแต่งรูปภาพ และการตัดต่อวิดีโอ
3. ซอฟต์แวร์สำหรับการเรียนการสอน การสื่อสาร พูดคุย รวมทั้งจัดประชุมออนไลน์ ได้แก่ MS Teams และ Zoom
4. บริการระบบเครือข่ายเสมือน (VPN) (Virtual Private Network) ที่ช่วยสร้างการเชื่อมต่อเครือข่ายของมหาวิทยาลัยกับอุปกรณ์ส่วนตัวเพื่อความสะดวกในการเข้าถึงทรัพยากรห้องสมุดและข้อมูลมหาวิทยาลัย
5. ระบบสารสนเทศ erp.mju.ac.th สำหรับการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและบุคลากร
6. ระบบสารสนเทศ reg.mju.ac.th สำหรับติดตามข้อมูลข่าวสารด้านการเรียนการสอนและผลการเรียนการสอนของนักศึกษาและบุคลากร
7. ระบบ LMS (Learning Management System) หรือระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

นอกจากนี้ คณะเศรษฐศาสตร์ยังอยู่ระหว่างพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์เพื่อการบริหารจัดการภายในผ่านเว็บไซต์ของคณะ ได้แก่ ระบบจองห้องออนไลน์ ระบบฐานข้อมูลติดตามโครงการ ระบบฐานข้อมูลวัสดุครุภัณฑ์ และ ระบบฐานข้อมูลบริหารทรัพยากรบุคคล

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้รับจัดสรรช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต 1 Gbps เข้าช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) (CAT) ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในประเทศ 1 Gbps และ ช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตต่างประเทศ 700 Mbps การให้บริการเครือข่ายไร้สาย ทางมหาวิทยาลัยได้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ MJU_WLAN, MJU_WLAN_WebPortal และ Eduroam โดยมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 423 จุดให้บริการ

นอกจากการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายที่ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการติดตั้งให้บริการแล้ว ยังมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายของ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) จำนวน 850 จุด

ให้บริการ และบมจ. ทู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น (True) จำนวน 113 จุดให้บริการ ([อ้างอิง 7.5.1 จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยแม่โจ้](#))

มีระบบศูนย์สอบอิเล็กทรอนิกส์ (อ้างอิง: <https://www.mju.ac.th/etesting/Test535455.html>) เพื่อจัดทำเป็นศูนย์สอบวัดมาตรฐานของนักศึกษาทางด้าน ICT โดยทำการจัดสอบมาตั้งแต่ปี 2553 ตามประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง มาตรฐานของนักศึกษาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางด้าน ICT โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องสอบผ่านการวัดมาตรฐานทางด้าน ICT ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มีห้องบริการอินเทอร์เน็ต ณ อาคารเรียนรวม 70 ปี สำหรับเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนการสอนและการค้นคว้า ซึ่งมีให้บริการทั้งหมด 3 ห้องบริการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการทั้งหมด 278 เครื่อง โดยเปิดให้บริการวันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 8.00-20.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 8.00-17.00 น. จะปิดให้บริการช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์

มีการให้บริการซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ สำหรับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอน โดยมีการให้บริการดาวน์โหลดโปรแกรมลิขสิทธิ์ Microsoft ฟรี ทั้ง Microsoft Windows, Microsoft Office รวมไปถึงซอฟต์แวร์สำหรับการเขียนโปรแกรมและฐานข้อมูลทั้ง Microsoft Visual Studio และ Microsoft SQL Server

มีระบบ LMS (Learning Management System) หรือระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จะประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ โดยที่ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาและสื่อการสอนขึ้นเว็บไซต์รายวิชาตามที่ได้ขอให้ระบบ จัดไว้ให้ได้โดยสะดวก ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านเว็บ ผู้สอนและผู้เรียนติดต่อสื่อสารได้ผ่านทางเครื่องมือการสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา กระดานถาม - ตอบ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วยังมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเก็บบันทึกข้อมูล กิจกรรมการเรียนของผู้เรียนไว้บนระบบเพื่อผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ โดย LMS

คณะฯ ได้จัดให้มีบริการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ เหมาะสม ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จุดบริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย/wifi บริเวณใต้ถุนอาคารคณะเศรษฐศาสตร์ รวมถึงการให้บริการของมหาวิทยาลัย โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นหน่วยงานที่ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง โดยได้รับจัดสรรช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต ([อ้างอิง 7.5.2 ช่องสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บนเว็บไซต์ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ](#)) นอกจากการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายที่ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการติดตั้งให้บริการแล้ว ยังมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายของ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) จำนวน 850 จุดให้บริการ และบมจ. ทู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น (True) จำนวน 113 จุดให้บริการ ([อ้างอิง 7.5.3 จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยแม่โจ้](#))

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มหาวิทยาลัยได้มีการออกแบบอาคารตามกฎหมายพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร กฎหมายเกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัย บันได บันไดหนีไฟ ที่จอดรถ แสงสว่างและการระบายอากาศ ตลอดจนจัดสิ่งแวดล้อมและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา เช่น มีห้องน้ำที่สะอาด มีพนักงานทำความสะอาด มีบรรยากาศที่ร่มรื่น มีสถานที่ให้นักศึกษาได้นั่งทำงานเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เช่น ร้านอาหารในมหาวิทยาลัย มีระบบเตือนภายในอาคารเรียน รวมทั้งมีเจ้าหน้าที่ดูแลการใช้งานประจำ มีอุปกรณ์ดับเพลิง บันไดหนีไฟ ระบบแจ้งเพลิงไหม้ มีกล้องวงจรปิด มีการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ และพนักงานรักษาความปลอดภัยดูแลตลอด 24 ชั่วโมง ([อ้างอิง \(1\) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยของมหาวิทยาลัย](#)) รวมทั้งมีระบบการเข้า-ออกอาคารอย่างเป็นระบบ มีจุดคัดกรองโรคโควิด-19 ทุกอาคาร มีที่จอดรถตามจุดต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา บุคลากร และผู้มาติดต่อ

ในส่วนของผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มหาวิทยาลัยมีนโยบายและดำเนินการปรับสภาพแวดล้อมและกายภาพให้เหมาะสม รวมถึงการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน ครบทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ ทางลาด ห้องน้ำ ที่จอดรถ ป้ายสัญลักษณ์ และการให้บริการข้อมูลข่าวสารการให้ความช่วยเหลือ โดยมีศูนย์บริการและสนับสนุนนักศึกษาพิการ (DSS) ให้บริการและช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ณ อาคารอำนวยการ ยศสุข โดยมีกองพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานที่กำกับดูแลการให้บริการแก่นักศึกษา มหาวิทยาลัยจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือจากการประสบอุบัติเหตุให้สามารถมีโอกาสเข้าเรียน และฝึกทักษะได้เช่นเดียวกับนักศึกษาอื่น ๆ ([อ้างอิง \(2\) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ทุพพลภาพ ความต้องการพิเศษ และหรือการคลอดบุตร](#))

สำหรับอาคารที่ก่อสร้างมานาน และไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกรองรับผู้ทุพพลภาพ ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ หรือผู้พิการ มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้กองกายภาพและสิ่งแวดล้อม ดำเนินการและจัดทำข้อมูล เพื่อประกอบการขอจัดสรรงบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และคนชรา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ([อ้างอิง \(3\) กฎกระทรวงกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และคนชรา \(ฉบับที่ 2\) พ.ศ. 2564](#))

มหาวิทยาลัยมีการให้บริการช่วยเหลือนักศึกษาพิการ โดยการจัดตั้ง [ศูนย์ให้บริการและสนับสนุนนักศึกษาพิการ \(Disability Support Services; DSS\)](#) ขึ้น ตั้งอยู่ชั้น อาคารอำนวยการ ยศ 1สุข โดยมีมาตรฐานตามนโยบายและหลักเกณฑ์ของสภามหาวิทยาลัย และมีขั้นตอนในการบริการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาพิการ โดยมีนักแนะแนวการศึกษาจากงานทุนการศึกษาและให้คำปรึกษา เป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาด้านวิชาการและพัฒนาทักษะชีวิตแก่นักศึกษาพิการและมี [เครือข่ายการดูแลนักศึกษาพิการในแต่ละคณะ/วิทยาลัย](#) ภายในศูนย์ DSS มีการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วน สำหรับอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาพิการ มีทางลาด ห้องน้ำ เครื่องปรับอากาศ บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลาเรียน ความรู้ด้านอาชีพ มีบริการให้ยืมอุปกรณ์ประกอบการเรียน เช่น เครื่องพิมพ์ (Printer) เครื่องอัดเสียง คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop Computer) สามารถใช้ศูนย์ DSS ในการอ่านหนังสือ ทำงานหรือทำกิจกรรมได้ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาพิการที่ได้รับความช่วยเหลือ จำนวน 26 ราย

การให้บริการดูแลด้านสุขภาพแก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพอนามัยที่ดีตลอดการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีพยาบาลวิชาชีพเป็นผู้ให้บริการจำนวน 2 คน เปิดให้บริการเวลา 08.30 น.-16.30 น. โดยให้บริการรักษาพยาบาลเบื้องต้นฟื้นฟูสภาพนักศึกษาที่เจ็บป่วย ให้ได้รับบริการด้วยความสะดวก รวดเร็วภายในมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาไม่ต้องเสียเวลาในการไปรับบริการยังโรงพยาบาล มีการ**บันทึกข้อมูลการใช้บริการ** นั้ดหมายผู้ที่ต้องรับการรักษาต่อเนื่อง ในกรณีที่นักศึกษามีอาการเจ็บป่วยที่รุนแรงหรืออาการหนักเกินขีดความสามารถของพยาบาลวิชาชีพที่จะให้การดูแลรักษาได้ จะส่งต่อไปรักษายังโรงพยาบาลที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัยต่อไป อีกทั้งมหาวิทยาลัยยังได้มีการจัดทำ**ประกันอุบัติเหตุให้กับนักศึกษาทุกคน** เพื่อลดค่าใช้จ่ายของนักศึกษาเมื่อเกิดการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุและต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล และแนะนำให้นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ห่างไกล ย้ายสิทธิ์ประกันสุขภาพถ้วนหน้ามายังโรงพยาบาลที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัย เพื่อนักศึกษาจะได้ใช้บริการรักษาอาการเจ็บป่วยโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย มีกระบวนการการให้บริการ และการดำเนินการเพื่อให้ภาวการณ์เจ็บป่วยของนักศึกษาลดลง บรรลุเป้าหมาย โดยการบันทึกประวัติการเจ็บป่วย เพื่อใช้เป็น**สถิติ**ในการวิเคราะห์สาเหตุการเกิดโรคและหาแนวทางในการป้องกัน มีกระบวนการในการสร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาที่มารับบริการ มีระบบการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยและการรักษาพยาบาล เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผน และปรับปรุงการให้บริการที่ตรงตามความต้องการต่อไป

ในสวนคณะฯ ได้รับการรับรองสำนักงานสีเขียว (Green office) ระดับดีเยี่ยม (ทอง) ประจำปี 2564 จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งคณะฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดนโยบายการจัดการสำนักงานสีเขียว (Green Office) เป็นแนวทางให้ส่วนงานดำเนินการ ตามประกาศคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง นโยบายการจัดการสำนักงานสีเขียว (Green Office) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งสร้างสรรค์สังคมให้มีสิ่งแวดล้อมที่ดี เป็นสังคมแห่งสุขภาพ โดยตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้มีการจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยและ สอดคล้องตามนโยบายมหาวิทยาลัยแม่โจ้

คณะฯ มีการดำเนินการออกแบบมาตรฐานความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ การป้องกันอัคคีภัย โดยกำหนดจุดติดตั้งถังเคมีดับเพลิงไว้ในอาคารทุกชั้น สายฉีดน้ำดับเพลิง บันได บันไดหนีไฟ เพื่อกรณีฉุกเฉิน มีโครงการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย และแผ่นดินไหว คณะเศรษฐศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2562 ซึ่งมีการจัดขึ้นทุกปีเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office Standard) เพื่อเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย และแผ่นดินไหว แก่บุคลากร นักศึกษา และผู้ใช้สถานที่ของคณะเศรษฐศาสตร์เป็นประจำทุกปี (**อ้างอิง ศศ 7.4.3**) ตลอดจนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคารสถานศึกษา ที่จอดรถ แสงสว่างและการระบายอากาศ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และทำการตรวจสอบและเตรียมความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยประจำอาคาร มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด เพื่อรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ครอบคลุมทุกอาคารและมีการตรวจสอบปรับปรุงระบบกล้องวงจรปิดให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนบริเวณพื้นที่ต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เพื่อการจัดกิจกรรมและนิทรรศการต่าง ๆ มีการดำเนินการออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงรายละเอียดที่มีผลต่อการรับรู้ของนักศึกษา การสร้างบรรยากาศให้นักศึกษามีสมาธิกับการเรียนรู้ มีการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนา และขยายผลสู่ชุมชน เช่น โครงการอุทยาน 100 ปี บริเวณสนามวังซ้ายการปรับปรุงพื้นที่บริเวณศาลเจ้าแม่แม่วัว เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนของนักศึกษา อาจารย์ และประชาชนทั่วไป ([อ้างอิง \(1\) รูปภาพการโครงการอุทยาน 100 ปี. ปรับปรุงศาลเจ้าแม่แม่วัวเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพันธุ์ไม้ “โครงการจัดแจงแต่งสวนห้อมแม่วัว”](#)) มีการเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติงานของหน่วยงานสนับสนุน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมตามแนวทางมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) เช่น การจัดระบบสาธารณูปโภค การจัดการขยะ การรักษาความปลอดภัย การเตรียมความพร้อมกรณีเกิดอัคคีภัย การอำนวยความสะดวกด้านการจราจรในพื้นที่มหาวิทยาลัย การจัดอาคารสถานที่ ห้องน้ำ ลิฟท์สำหรับผู้พิการ หรือผู้บกพร่องทางร่างกาย ฯลฯ ([อ้างอิง \(2\) รูปภาพการซ่อมแซมห้องเรียน. การติดตั้งกล่องวงจรปิด วัสดุอุปกรณ์ดับเพลิง การอำนวยความสะดวกด้านการจราจร](#)) การจัดสรรและใช้งานทุกพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยคำนึงถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อความรู้สึกของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นทางบวกให้กับผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันในทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ([อ้างอิง \(3\) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัยและความปลอดภัย](#)) ในปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ยังมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน และมีการเรียนการสอนออนไลน์ มีการเรียนในห้องเรียนน้อย ซึ่งมหาวิทยาลัยได้มีการดำเนินการป้องกันและจัดให้มีจุดคัดกรองก่อนเข้าอาคาร จุดล้างมือ การฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อ ห้องเรียน เพื่อความมั่นใจในการใช้ห้องเรียนและเป็นไปตามมาตรการของสาธารณสุขและมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ในช่วงการระบาดของโควิด-19 ([อ้างอิง \(4\) ข้อมูลรายละเอียดของกิจกรรมการดำเนินงานและบำรุงรักษาในช่วงการระบาดของโควิด-19](#))

มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตวิทยาภายในมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของนักศึกษา ดังนี้

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

1. [หอพัก](#) ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีอาคารหอพักนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ที่สามารถรองรับนักศึกษาได้ประมาณ 3,900 คน จำนวน 11 อาคาร โดยแบ่งเป็นหอพักนักศึกษาชายจำนวน 6 อาคาร หอพักนักศึกษาหญิง จำนวน 4 อาคาร และหอพักของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานักศึกษาชาวต่างชาติ และนักศึกษาผู้พิการ จำนวน 1 อาคาร ในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาเข้าพักทั้งสิ้น [1,242 คน](#) มหาวิทยาลัยได้กำหนด[ข้อปฏิบัติและข้อห้ามของนักศึกษาหอพัก](#) เพื่อให้ นักศึกษาหอพักปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด และมหาวิทยาลัยได้[แต่งตั้งที่ปรึกษาหอพัก และคณะกรรมการหอพัก](#)ประจำหอพักทุก

อาคารเพื่อช่วยในการกำกับดูแลและคอยให้ความช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาหอพัก ตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนี้ ยังมี [บริการและสวัสดิการภายในหอพัก](#) ที่จัดให้นักศึกษา

2. สำนักหอสมุดเป็นศูนย์กลางทรัพยากรสารสนเทศ ที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในทุกรูปแบบครอบคลุมทั้ง 3 วิทยาเขต ได้แก่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ เฉลิมพระเกียรติ และมหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์ โดยจัดแบ่งตามลักษณะประเภทของสิ่งพิมพ์ เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย และบุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ตามคอลเล็กชัน เช่น คอลเล็กชันหนังสือใหม่ 5 ปี คอลเล็กชันหนังสือทั่วไป คอลเล็กชันหนังสือฟ็อกเก็ตบุ๊กส์ คอลเล็กชันหนังสือพยาบาลศาสตร์ คอลเล็กชันรายงานการวิจัย คอลเล็กชันหนังสือนวนิยาย เป็นต้น อีกทั้งยังให้บริการในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น E-Book, E-Journal, Online Database รวมถึงสื่อโสตทัศนโปรแกรมการใช้งานต่างๆ ได้แก่ โปรแกรมการจัดการบรรณานุกรม Endnote Turnitin SPSS และ Open Athen รวมถึงองค์ความรู้ที่สนับสนุนการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล โดยมีพื้นที่ให้บริการทั้งหมด 10,500 ตารางเมตร มีการเชื่อมต่อสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทั่วทั้งอาคาร เปิดให้บริการตามช่วงเวลาดังนี้ 1) เปิดภาคการศึกษา เปิดให้บริการ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 8.30 น. - 19.00 น. วันเสาร์ ถึง วันอาทิตย์ เวลา 10.00 - 18.00 น. 2) ภาคการศึกษาฤดูร้อน เปิดให้บริการ วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ เวลา 8.30 น. - 16.30 น.

3. กองเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นหน่วยงานที่ให้บริการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร ที่สนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าและวิจัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและอินเทอร์เน็ตไร้สายสามารถใช้งานได้ตลอด 24 ชั่วโมง ทางมหาวิทยาลัยได้มีการติดตั้งจุดกระจายสัญญาณ MJU_WLAN , MJU_WLAN_WebPortal และ Eduroam และได้เพิ่มจุดกระจายสัญญาณ MJU_WLAN_Plus และ MJU_WLAN_Plus Portal เพิ่มขึ้นในส่วนของอาคารหอพักนักศึกษา อาคารแพลตฟอร์ม อาคารอำนวยความสะดวก และอาคารสำนักหอสมุด โดยเป็นจุดบริการเครือข่ายไร้สายที่ทันสมัย ครอบคลุมและทั่วถึงและในบริเวณอาคารที่ให้บริการต่างๆ เพื่อให้บริการด้านการสืบค้นข้อมูล และทบทวนรายวิชาแก่นักศึกษาภายในอาคารหอพักนักศึกษา โดยมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สาย 729 จุดให้บริการ

นอกจากการให้บริการระบบเครือข่ายไร้สายที่ทางมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดำเนินการติดตั้งให้บริการแล้ว ยังมีจุดกระจายสัญญาณเครือข่ายไร้สายของ บมจ. แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส (AIS) จำนวน 850 จุดให้บริการ และบมจ. ทรู อินเทอร์เน็ต คอร์ปอเรชั่น (True) จำนวน 1,600 จุดให้บริการ ([อ้างอิง : 7.7 \(1\) จุดให้บริการระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยแม่โจ้](#)) มีห้องบริการอินเทอร์เน็ต ณ อาคารเรียนรวม 70 ปี สำหรับเป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนการสอน และการค้นคว้า ซึ่งมีให้บริการทั้งหมด 3 ห้องบริการ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการทั้งหมด 278 เครื่อง โดยเปิดให้บริการวันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 8.00-20.00 น. และวันเสาร์-อาทิตย์ ตั้งแต่ เวลา 8.00-17.00 น. จะปิดให้บริการช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์

สภาพแวดล้อมทางสังคม

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ทุกพื้นที่ (เชียงใหม่-แพร่-ชุมพร) ได้กำหนดให้นักศึกษาใหม่ทุกคน ทุกหลักสูตร ต้องเข้า [พักภายในหอพักมหาวิทยาลัย](#) เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา เพื่อเอื้อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เรียนรู้ มีทักษะทางสังคม และทักษะชีวิตนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน มหาวิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาให้หอพักนักศึกษาเป็นศูนย์กลางหรือเป็นแหล่งของการศึกษาและการพัฒนา

นักศึกษา (Living and Learning Center) โดยมีส่วนในการสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ตามคุณลักษณะ 6 ประการ เพื่อสนับสนุนการสร้างสังคมในการอยู่ร่วมกันภายในหอพัก

การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการกีฬา มีศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ สนามกีฬาประเภทต่าง ๆ และสระว่ายน้ำ สำหรับให้บริการ ในการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและการฝึกซ้อมกีฬาเพื่อการแข่งขัน และเป็นสถานที่สำหรับการจัดการแข่งขันทุกประเภท สำหรับนักศึกษา บุคลากรและประชาชนทั่วไป มีการบริการให้ยืมอุปกรณ์กีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการเรียนการสอน

- มีระบบการประเมินผลความพึงพอใจคุณภาพการให้บริการ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้านการกีฬา เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุง โดยมีแผนจัดหาและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์

- สนามกีฬาทุกสนาม ได้แก่ สนามกีฬากลางแจ้ง ห้องฟิตเนส ได้รับมาตรฐานที่ผ่านการรับรองจากสหพันธ์การกีฬาทั้งประเภทลูก และลานอเนกประสงค์ ที่สามารถจัดกิจกรรมในการออกกำลังกายและจัดการแข่งขันกีฬาได้อย่างเหมาะสม

- ระบบไฟฟ้าเพื่อให้เกิดแสงสว่างที่มีมาตรฐาน ด้วยระบบประหยัดพลังงาน และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ที่เสริมประสิทธิภาพของการออกกำลังกายทุกสนามกีฬา มีห้องสุขาให้บริการอำนวยความสะดวกอยู่รอบ ๆ สนามกีฬา และมีการดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ และถูกสุขลักษณะ

- ความปลอดภัยมีเจ้าหน้าที่ (รปภ.) ประจำทุกสนามที่คอยสอดส่องดูแลความผิดปกติต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในทุกสนาม เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้มาใช้บริการในการออกกำลังกาย และมีระบบกล้องวงจรปิดบริเวณโดยรอบอาคารศูนย์กีฬา ซึ่งปัจจุบันมีโรคระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ซึ่งทางงานการกีฬา มีมาตรการการป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ให้การเข้ามาใช้บริการในการจัดกิจกรรม ดังนี้ มาตรการป้องกันของอาคารกีฬาเฉลิมพระเกียรติ และสนามกีฬาต่างๆ

การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตใจ (psychological)

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางจิตใจ (psychological) ที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิต ส่วนบุคคล (personal wellbeing) โดยจัดให้มีห้องให้คำปรึกษา ณ ห้องแนะแนวและศูนย์ให้บริการและสนับสนุนนักศึกษาพิการ ชั้น 1 อาคารอำนวยการ ยศสุข ห้องงานทุนการศึกษาและให้คำปรึกษา ชั้น 2 อาคารอำนวยการ ยศสุข และ หอพักรัตมา ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ให้บริการ ตามขั้นตอนในการให้คำปรึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษามาใช้บริการ จำนวน 567 ราย

ในส่วนของคณะเศรษฐศาสตร์ได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม และสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน ดังนี้

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

คณะเศรษฐศาสตร์ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีนักวิชาการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่หลักในการดูแลด้านกายภาพ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่จอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์ เพื่อรองรับและสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและอำนวยความสะดวก มีการสร้างบรรยากาศในคณะฯ การรักษาความปลอดภัย การจัดภูมิทัศน์ให้สอดคล้องกับ Green Office มีการดูแลทำความสะอาด

เครื่องปรับอากาศปีละ 2 ครั้ง มีการจัดหาเครื่องฟอกอากาศเพื่อติดตั้งภายในคณะ มีการปรับเปลี่ยนไฟส่องสว่างห้องเรียน อาคารเรียนเป็นหลอด LED

สภาพแวดล้อมทางสังคม

คณะเศรษฐศาสตร์ มีลานกิจกรรมสำหรับให้นักศึกษาทุกชั้นปี จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมสัมมนาของนักศึกษาและเป็นพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา มีช่องทางการสื่อสารให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหลายช่องทาง ได้แก่ กล้องแสดงความคิดเห็น การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook และ Line บอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านการศึกษา เช่น ทักษะการเรียนรู้, การลงทะเบียนเรียน, ประกาศ, ข้อบังคับ เพื่อให้นักศึกษาได้ข้อมูลในวางแผนการเรียนของตนเอง การลงทะเบียนเรียน เพื่อให้ศึกษามีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ดีมากยิ่งขึ้น

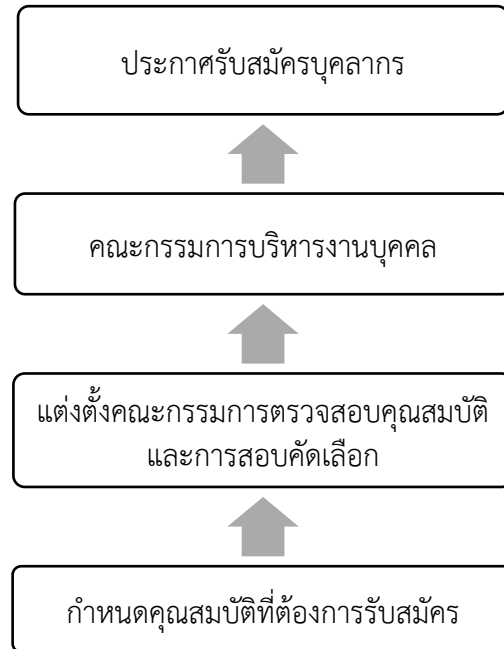
สภาพแวดล้อมทางจิตวิทยา

คณะเศรษฐศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา เช่น ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเลือกวิชาเรียน ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียนวิชาเรียน ให้คำปรึกษาแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อการแก้ไขอุปสรรคปัญหาในการเรียนวิชาต่างๆ ให้คำปรึกษาเรื่องการปรับตัวในด้าน สุขภาพ การคบเพื่อน การพักอาศัย รวมไปถึงการระมัดระวังเรื่องยาเสพติด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมนักศึกษาที่เหมาะสม รวมทั้ง นักศึกษาสามารถพบปะเจ้าหน้าที่ด้านบริการการศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับคำปรึกษา การแก้ไขปัญหาในการเรียน การเพิ่ม ถอนรายวิชา ปฏิทินการศึกษา กำหนดช่วงเวลาในแต่ละกิจกรรม

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรทุกประเภท/ตำแหน่ง ตามคู่มือสมรรถนะที่ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบและใช้ปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นแนวทางการกำกับ ติดตามทักษะในการปฏิบัติงาน การเพิ่มหรือเสริมสิ่งที่ขาดหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา โดยวิธีการอบรม เรียนรู้ เสริมทักษะ up-skill re-skill เพื่อให้มีคุณสมบัติตามสมรรถนะที่กำหนด โดยมีการประเมินสมรรถนะด้วยตนเอง และผ่านผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบ ถ้าหากมี gap ในหัวข้อของสมรรถนะ ให้ทำการปิด gap อาจเป็นวิธีการอบรม เรียนรู้ เสริมทักษะ up-skill re-skill ทั้งนี้หน่วยงานส่วนกลาง อาจมีการวิเคราะห์จาก gap ของบุคลากรในภาพรวม และทำการพัฒนาในหัวข้อนั้นๆ โดยเมื่อทำการวิเคราะห์ GAP Analysis แล้วพบว่า การประเมินสมรรถนะเพื่อการพัฒนา ควรแยกการประเมินออกจากการประเมินเลื่อนขั้น (TOR) เพื่อจะได้ทราบถึงสมรรถนะที่แท้จริง โดยผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ทำการประเมินอย่างจริงจัง เนื่องจากจากการประเมินสมรรถนะที่ผ่านมา ใช้ผลการประเมินสมรรถนะจากการประเมินเลื่อนขั้น (TOR) ทำให้ไม่ทราบถึงสมรรถนะที่แท้จริงของแต่ละบุคคล ดังนั้น ควรมีนโยบายและแจ้งให้ทุกส่วนงานทำการประเมินสมรรถนะของบุคลากรที่แยกออกจากการประเมินเลื่อนขั้น (TOR) เพื่อที่จะได้ทำการปิด gap โดยการ พัฒนา เช่น การอบรม เสริมทักษะ up-skill re-skill รวมถึงได้ทราบถึงสมรรถนะที่เป็นจริงของบุคลากร เพื่อที่จะได้พัฒนาบุคลากรตรงตาม ตำแหน่งงาน/หน้าที่ บุคลากรจะได้มีศักยภาพและทำงานได้หลากหลาย

คณะฯ มีการกำหนดสมรรถนะของบุคลากร โดยให้ความสำคัญตั้งแต่กระบวนการสรรหาและการสอบคัดเลือกบุคลากร โดยอ้างอิงหลักเกณฑ์การกำหนดคุณสมบัติและคุณวุฒิผู้สมัครตามคู่มือมาตรฐานกำหนดตำแหน่งตามแนว Competency ของมหาวิทยาลัย โดยคณะฯ มีกระบวนการดำเนินการการรับบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ดังแสดงในภาพที่ 7-2



ภาพที่ 7-2 กระบวนการรับสมัครบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ

1. คณะฯ กำหนดคุณสมบัติที่ต้องการรับสมัครบุคลากร โดยอ้างอิงหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
2. คณะฯ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและการสอบคัดเลือกบุคลากร
3. คณะฯ ส่งข้อมูลไปยังหน่วยงานส่วนกลางของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการบริหารงานบุคคลพิจารณาคัดคุณสมบัติและเห็นชอบ
4. คณะฯ ดำเนินการประกาศรับสมัครบุคลากร เพื่อดำเนินการสอบคัดเลือก พร้อมทั้งแจ้งผลการสอบคัดเลือก และส่งให้คณะกรรมการบริหารบุคคลรับรองผลการสอบคัดเลือก

ในส่วนของการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรที่จำเป็นในการขับเคลื่อนพันธกิจต่าง ๆ คณะฯ มีการกำหนดโดยอ้างอิงเกณฑ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยให้เขียนระบุใน ข้อตกลงและพฤติกรรมการทำงาน (TOR) ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งตามแนว Competency ของพนักงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และข้อตกลงด้านพฤติกรรมการทำงาน โดยดำเนินการตามกรอบประเมินตามคู่มือสมรรถนะที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

สมรรถนะหลัก (Core Competencies)

1. ความใฝ่รู้
2. การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
4. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ
5. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competencies) สายสนับสนุน งานนโยบาย แผนและประกันคุณภาพ

1. ทักษะการวิเคราะห์
2. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล
3. ทักษะความคิดในเชิงกลยุทธ์
4. ทักษะการประเมินโครงการ
5. ความรู้ด้านเรื่องกฎและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับงาน
6. ความรู้ด้านวิจัยสถาบัน
7. ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competencies) สายสนับสนุน งานบริหารทั่วไป

1. จิตบริการ
2. ความรับผิดชอบ
3. ความอดทน อดกลั้น
4. ทักษะงานสารบรรณ
5. ทักษะการบริหารจัดการองค์กร

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competencies) สายสนับสนุน งานบริการการศึกษา และกิจการนักศึกษา

1. ความรู้ในงานบริการการศึกษา
2. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการตัดสินใจ
3. ทักษะการให้คำปรึกษา
4. ความละเอียด รอบคอบและถูกต้อง
5. คุณธรรม จริยธรรม
6. ความอดทน อดกลั้น
7. จิตบริการ

สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competencies) สายสนับสนุน งานคลังและพัสดุ

1. จิตบริการ
2. ทักษะการใช้กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
3. ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
4. ความละเอียดรอบคอบและถูกต้อง
5. ทักษะด้านการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง
6. จรรยาบรรณในวิชาชีพ

รวมทั้งให้บุคลากรสายสนับสนุนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (IDP) ตามสมรรถนะที่ระบุไว้ใน TOR อาทิ ด้านการศึกษา และด้านการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ โดยมีการติดตามและให้บุคลากรรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง 12 เดือน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนจัดกิจกรรม / โครงการ หรือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามที่ให้ข้อตกลงไว้ในแผน

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คณะฯ ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการด้านกายภาพเพื่อสนับสนุนการศึกษาและการวิจัยของนักศึกษาในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม อีกทั้งมีการนำผลการสำรวจมาปรับปรุงการดำเนินงานแต่ละด้านให้ดียิ่งขึ้น

ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในปี 2564 ด้านกายภาพ สังคม และสภาพแวดล้อมที่ส่วนเสริมการเรียนรู้ศักยภาพ คุณภาพชีวิต สุขภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 4 พบว่าความเหมาะสมทางกายภาพมีค่าเฉลี่ย 3.62 ความเพียงพอและเหมาะสมของการจัดพื้นที่อาคารสำหรับทำกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.51 ความปลอดภัยของอาคารมีค่าเฉลี่ย 3.67 ความเพียงพอและเหมาะสมของห้องน้ำมีค่าเฉลี่ย 3.62 สถานที่พักผ่อนหย่อนใจมีค่าเฉลี่ย 3.56 การใช้พลังงานแสงอาทิตย์ทดแทนพลังงานไฟฟ้ามีค่าเฉลี่ย 3.62 ความเพียงพอและเหมาะสมของการจัดพื้นที่ห้องเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.59 การครอบคลุม เพียงพอ และความรวดเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยเพียง 3.17 และความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.44 ดังนั้นคณะเศรษฐศาสตร์จึงดำเนินการปรับปรุงด้านต่อไปนี้

- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน และกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลอาคารเพื่อรองรับและสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) โดยให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สะอาด สวยงาม ร่มรื่น รวมทั้งการวางแผนและกำหนดการใช้ประโยชน์พื้นที่อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า มีการบูรณาการการใช้พื้นที่สำหรับใช้ในการเรียนการสอน

- การปรับเปลี่ยนไฟส่องสว่างห้องเรียน อาคารเรียนเป็นหลอด LED และการปรับเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ เพื่อประหยัดการใช้พลังงานไฟฟ้า และจัดให้มีระบบไฟส่องสว่างสาธารณะในพื้นที่มหาวิทยาลัย สำหรับการจัดกิจกรรมและฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในช่วงเวลากลางคืน หรือนอกเวลาเรียน ตามความจำเป็นและเหมาะสม

- การจัดให้มีโต๊ะปิงปองสำหรับการออกกำลังกาย
- การตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องน้ำให้พร้อมใช้งาน เช่น ประตู เซนเซอร์
- การเพิ่มความครอบคลุมและความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ผลการสำรวจในปี 2565 พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนเพิ่มขึ้นจาก 3.44 เป็น 4.16 (ตารางที่ 7-4) และค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม โครงสร้างพื้นฐานของคอมพิวเตอร์จาก 3.17 เพิ่มขึ้นเป็น 3.89 (ตารางที่ 7-5)

ตารางที่ 7.4 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้การจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึงพอใจ)	Std. Deviation
1. ระบบเครื่องเสียงในห้องเรียนชัดเจนครอบคลุมทุกพื้นที่	4.04 (มาก)	.806
2. โปรเจคเตอร์มีความสว่างเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	4.09 (มาก)	.775
3. ขนาดจอรับภาพ Screen มีความเหมาะสมกับห้องเรียน	4.17 (มาก)	.868

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึงพอใจ)	Std. Deviation
4. วัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	4.11 (มาก)	.840
5. โต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนมีความพอเพียง	4.06 (มาก)	.818
6. เครื่องปรับอากาศ มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อห้องเรียน	4.32 (มาก)	.629
7. ห้องเรียนเพียงพอเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.30 (มาก)	.657
ค่าเฉลี่ย	4.16 (มาก)	.685

ตารางที่ 7-5 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม และโครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ ปี 2565

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึงพอใจ)	Std. Deviation
1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		
1.1 จดรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความครอบคลุม	3.62 (มาก)	1.074
1.2 ความรวดเร็วในการเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต	3.64 (มาก)	1.112
1.3 มีความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านใดเพิ่มเติม ดังนี้ - อินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยค่อนข้างช้า และไม่เอื้อต่อการใช้งาน อยากให้อินเทอร์เน็ตดีกว่านี้		
ค่าเฉลี่ย	3.63 (มาก)	1.076
2. ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์		
2.1 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่คณะจัดให้มีความครอบคลุมเพียงพอต่อความต้องการ	3.87 (มาก)	.924
2.2 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่คณะจัดให้มีความทันสมัย	3.91 (มาก)	.905
ค่าเฉลี่ย	3.89 (มาก)	.890
3. โครงสร้างพื้นฐานทางคอมพิวเตอร์		
3.1 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน	3.89 (มาก)	.938
3.2 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนข้อมูลในการบริการทางด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริหารจัดการคณะ	3.89 (มาก)	1.005
ค่าเฉลี่ย	3.89 (มาก)	.955

ในปี 2565 มีการใช้เกณฑ์สำนักงานสปีชีแวในการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาพบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.06 (ตารางที่ 7-6) ซึ่งสะท้อนผลที่ค่อนข้างดีในการสื่อสารและดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับ Green Office ในทำนองเดียวกันการบริหารจัดการการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.18 (ตารางที่ 7-7)

ตารางที่ 7-6 ผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม และสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยาที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ศักยภาพ คุณภาพชีวิต สุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึงพอใจ)	Std. Deviation
เกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ คือ เกณฑ์มาตรฐานสำนักงานสีเขียว (Green Office) 1. ท่านรับทราบเกี่ยวกับกิจกรรมด้านสำนักงานสีเขียวของคณะ เช่น การจัดพื้นที่สีเขียวการแยกขยะ การลดใช้พลาสติก การฝึกอบรมเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย แผ่นดินไหว เป็นต้น	4.06 (มาก)	.870
2. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสำนักงานสีเขียวของคณะ เช่น การแยกขยะ การใช้ไฟฟ้า และน้ำอย่างประหยัด การใช้แก้วส่วนตัวเพื่อลดการใช้พลาสติก เป็นต้น	4.11 (มาก)	.890
3. คณะมีคณะกรรมการจัดการสภาพแวดล้อมตามนโยบายสำนักงานสีเขียวและมีการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของอาคาร เช่น มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย แผ่นดินไหว โครงสร้างอาคารมีความแข็งแรงคงทน ความปลอดภัยจากสารเคมีต่าง ๆ เป็นต้น	4.09 (มาก)	.855
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของอาคาร เช่น มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเตรียมความพร้อมในการป้องกันและระงับอัคคีภัย แผ่นดินไหว โครงสร้างอาคารมีความแข็งแรงคงทน ความปลอดภัยจากสารเคมีต่าง ๆ เป็นต้น	4.02 (มาก)	.872
5. มีการเตรียมพื้นที่เพื่อให้เกิดการตอบสนองและเข้าถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	4.04 (มาก)	.833
ค่าเฉลี่ย	4.06 (มาก)	.830

ตารางที่ 7-7 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของการบริหารจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

หัวข้อประเมิน	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย (ระดับความพึงพอใจ)	Std. Deviation
1. ด้านความสอดคล้องกับสถานการณ์ 1.1 คณะมีแนวทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 2019	4.13 (มาก)	.711
1.2 วิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 2019	4.23 (มาก)	.786
1.3 ระดับความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยในภาวะการแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 2019	4.19 (มาก)	.770
2. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร 2.1 หลักสูตรได้สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา	4.15 (มาก)	.625
2.2 หลักสูตรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างเหมาะสม	4.13 (มาก)	.741
2.3 หลักสูตรใช้วิธีการสอนหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.04 (มาก)	.884
2.4 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนลักษณะที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning)	4.36 (มาก)	.605
2.5 หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) เป็นต้น	4.19 (มาก)	.741
ค่าเฉลี่ย	4.18 (มาก)	.606

Criterion 8 : Output and Outcomes

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate¹ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการลาออก (drop out) ของหลักสูตร มีแนวโน้มลดลงเพียงเล็กน้อยขณะเดียวกันร้อยละอัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษารหัส 61 และ 62 ซึ่งเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เนื่องจากรายวิชาบางรายวิชามีตัวต่อและเปิดการเรียนการสอนเพียงภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งเท่านั้น เช่น วิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น อีกทั้งมีการลาออกเพื่อไปศึกษาต่อในสถาบันอื่น รวมทั้งสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง จึงเป็นสาเหตุทำให้การสำเร็จการศึกษาลดลงและมีอัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้ปรับปรุงรายวิชาที่มีตัวต่อให้มีจำนวนที่เหมาะสมและมีความยืดหยุ่นให้กับนักศึกษา นอกจากนี้อัตราเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีระยะเวลาเฉลี่ย 4 ปี ตามโครงสร้างหลักสูตร (ตารางที่ 8-1)

ตารางที่ 8-1 จำนวนนักศึกษารับเข้า ลาออก/ พ้นสภาพ ร้อยละอัตราคงอยู่ และร้อยละสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า (คน)	ปีการศึกษาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา										นศ. ลาออก/ พ้นสภาพ	ร้อยละ อัตราคงอยู่	ร้อยละ สำเร็จ การ ศึกษา
		2560	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567	2568	2569			
2565	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	75.61	-
2564	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	78.13	-
2563	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	84.21	-
2562	33	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	6	12.12	87.88
2561	76	0	0	0	0	55	3	0	0	0	0	17	1.32	98.68
2560	86				69	11						6	0	100.00

8.2 Employability¹ as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ปีการศึกษา 2565 อัตราการได้งานทำหรือการประกอบธุรกิจส่วนตัว การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของผู้เรียน บัณฑิตที่จบจำนวน 66 คน ตอบแบบสำรวจ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 ซึ่งเป็นผู้ที่ได้งาน จำนวน 38 คน (ร้อยละ 57.58 ของจำนวนบัณฑิตที่จบการศึกษาของ ปี 2561) โดยได้งานทำประจำไม่รวมอาชีพอิสระและประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 40.91 และ 16.67 ของบัณฑิตที่จบฯ ตามลำดับ ขณะที่ไม่มีการศึกษาต่อ โดยอัตราเงินเดือนที่ได้รับประมาณ 13,969 บาท เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 พบว่าอัตราการมีงานสูงถึงร้อยละ 70.83 ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา 2565 เช่นเดียวกับการได้งานทำประจำไม่รวมอาชีพอิสระและประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 47.22 และ 23.61 ตามลำดับ (ตารางที่ 8-2) จากการวิเคราะห์ภาวะการมีทำที่ลดลงของปี 2565 พบว่า สาเหตุน่าจะเกิดจากภาวะเศรษฐกิจและการแข่งขันในตลาดแรงงานสูง รวมทั้งในแบบประเมินสำรวจภาวะการมีงานทำของมหาวิทยาลัย ตัวเลือกไม่ครอบคลุมภาวะการมีงานทำในประเด็นอื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบการศึกษาแล้วทำงานช่วยเหลือครอบครัวและประกอบกิจการของครอบครัว การขายของออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งทำให้จำเป็นต้องเลือกกรอกช่องไม่มีงานทำ

อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้มีการติดตามการกรอกแบบสอบถามของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และสะท้อนข้อมูลรายละเอียดข้อจำกัดของแบบสอบถามให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการต่อไป

ตารางที่ 8-2 การได้งานทำของบัณฑิต (ช่วงวันที่อนุมัติสำเร็จการศึกษา : 26 กันยายน 2564 ถึง 24 กันยายน 2565)

คณะ/ สาขา	บัณฑิต ที่จบ	บัณฑิต ที่ตอบ แบบ สำรวจ	ร้อยละ บัณฑิต ที่ตอบ แบบ สำรวจ	ผู้ที่ได้งานทำแยก ตรง-ไม่ตรงสาขา รวมอาชีพอิสระ			ประกอบ อาชีพ อิสระ	บัณฑิต ที่ได้ งานทำ ไม่รวม อาชีพ อิสระ	มีงาน ทำ ก่อน เข้า ศึกษา	ศึกษา ต่อ	ได้งาน+ ประกอบ อาชีพ อิสระ	เงินเดือน หรือ รายได้ ต่อเดือน เฉลี่ย	ระยะเวลา เฉลี่ยที่ได้ งานทำ (เดือน)	การนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์	
				ตรง	ไม่ ตรง	รวม								ค่าเฉลี่ย	ระดับ
เศรษฐศาสตร์ เกษตรและ สิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2565	66	57	86.36	12	26	38	11	27	2	0	38	13,969	0	2.95	น้อย
เศรษฐศาสตร์ เกษตรและ สิ่งแวดล้อม ปีการศึกษา 2564	72	70	97.22	18	33	51	17	34	0	0	51	14,585	0	3.14	ปาน กลาง

8.3 Research and creative work output^K and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

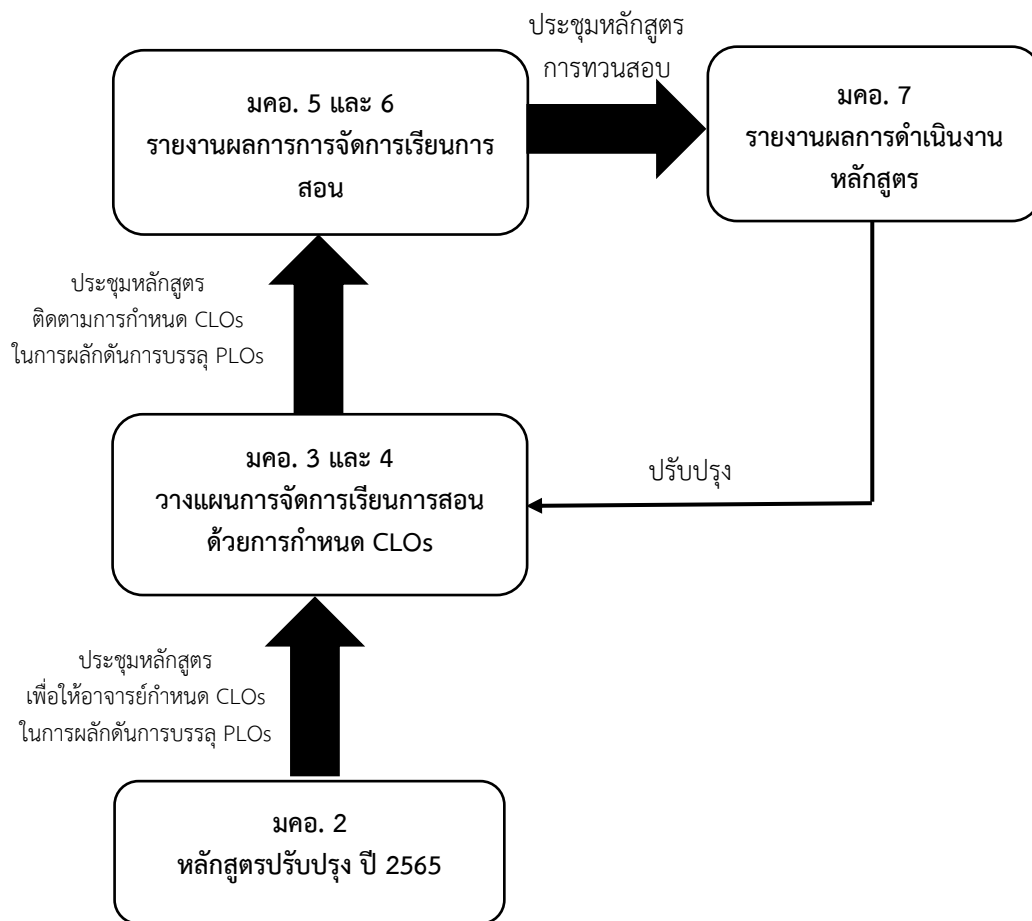
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประยุกต์ใช้ผลผลิตที่ได้จากงานวิจัยมาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งในปี 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยตามความเชี่ยวชาญทั้งด้านเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมการดำเนินงานวิจัย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การจัดเวทีสนทนากลุ่ม เป็นต้น ในรายวิชาต่างที่เปิดสอนในหลักสูตร ส่งผลให้นักศึกษาเกิดทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ตารางที่ 8-3) และได้นำความรู้จากผลงานวิจัยและงานบริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ งานวิจัยเรื่องพฤติกรรมและความต้องการของตลาดผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการแปรรูปเศษวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตร และการประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมจากงานวิจัยด้านข้าวของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และงานบริการวิชาการเรื่อง โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการพึ่งพาตนเองในการทำการเกษตรแบบปลอดภัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (รายงานโครงการบริการวิชาการ) ในรายวิชา ศล 232 เศรษฐศาสตร์เกษตร ดังปรากฏใน มคอ. 3 ([เอกสารแนบ มคอ.3_ศล 232](#)) และ มคอ. 5 ([เอกสารแนบ มคอ.5_ศล 232](#)) ของรายวิชาดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเกษตรได้อย่างชัดเจนและลึกซึ้งมากขึ้น โดยมีการมอบหมายให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์เกษตรกรในการทำกิจกรรมการเกษตรเกี่ยวกับต้นทุนการผลิตและรายได้จากการขายผลผลิตและการตลาด

ตารางที่ 8-3 ผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	ผลงานวิจัยและงานบริการวิชาการ
ผศ.ดร.ชนิษฐา เสถียรพิระกุล	ประเมินการบริการของระบบนิเวศป่าไม้พื้นที่แปลงปลูก FPT 49 ตำบลลำนางแก้ว อำเภอ ปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา (รายงานผลการวิจัย)
	ศึกษาและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของพรรณไม้ (รายงานผลการวิจัย).
	โครงการวิจัยการฟื้นฟูระบบนิเวศป่าไม้บนที่สูงโดยพันธุ์ไม้ท้องถิ่น (รายงานผลการวิจัย)
รศ.ดร.เกศสุดา สิทธิสันติกุล	โครงการถอดบทเรียนเชิงสังเคราะห์ชุดความรู้โครงการพัฒนาศักยภาพหมออนามัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่อการลด ละ เลิกบุหรี่ สุรา ภาคอีสาน (ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพหมออนามัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ชุมชนและภาคี เครือข่ายเพื่อการลด ละ เลิกบุหรี่ สุรา ภาคอีสาน) (รายงานผลการวิจัย)
	การค้นหาคำความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคม (Social Need) พื้นที่ภาคเหนือ (โครงการ Foresight: การวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์และการสร้างฉกทัศน์เพื่อสนับสนุนการทำแผนวิद्याศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) (รายงานผลการวิจัย)
	การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากบนฐานภูมิโนเวและทุนทางสังคม ภาคเหนือ (รายงานผลการวิจัย)
	โครงการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ม่อนแจ่ม ต.แม่แรม อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ (รายงานผลการวิจัย)
ผศ.ดร.พัชรินทร์ สุภาพันธ์	การประเมินผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคมจากงานวิจัยด้านข้าวของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
	การสร้างนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อยกระดับเกษตรกรอัจฉริยะด้านการผลิตลำไยคุณภาพในจังหวัดเชียงใหม่ (รายงานผลการวิจัย)
	พฤติกรรมและความต้องการของตลาดผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการแปรรูปเศษวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตร (รายงานผลการวิจัย)
	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการพึ่งพาตนเองในการทำการเกษตรแบบปลอดภัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (รายงานโครงการบริการวิชาการ)
ผศ.ดร.วราภรณ์ นันทะเสน	การศึกษาความพึงพอใจและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการตัดสินใจสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (รายงานผลการวิจัย)
	มูลค่าทางเศรษฐกิจของผักพื้นบ้านต่อผู้สูงอายุในพื้นที่ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ (รายงานผลการวิจัย)
	ผลกระทบและความเสี่ยงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการออกแบบการประกันตามดัชนีอากาศสำหรับการผลิตพืชเศรษฐกิจของประเทศไทย (รายงานผลการวิจัย)
อ.ดร.นลินี คงสุบรรณ	แนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการเพื่อยกระดับ value chain ในอุตสาหกรรมเนื้อโค (รายงานผลการวิจัย)
	การพัฒนาธุรกิจชุมชนด้วยโซ่อุปทานการผลิตสินค้าเกษตร เพื่อเพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจชุมชนบนพื้นที่สูง (รายงานผลการวิจัย)
	โครงการโมเดลทางเลือกในการพัฒนาคนไทย 4.0 บนพื้นที่สูงในภาคเหนือตอนบน. รายงานฉบับสมบูรณ์ (รายงานผลการวิจัย)

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

หลักสูตรฯ ติดตามความสำเร็จการดำเนินงานของหลักสูตรตามเป้าหมายเพื่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ด้วยการประชุมประจำเดือนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และนำรายละเอียด มคอ. 3 และ 4 มาหารือ ก่อนเปิดภาคเรียน และเมื่อพบปัญหาการจัดการสอนได้นำมาพูดคุยหารือเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรได้กำหนดให้มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ. 5 และ 6 เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษา เป็นไปตามแผนมากน้อยเพียงไร รวมทั้งหลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบของแต่ละรายวิชา โดยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาต้องรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเป็นประจำปี (ภาพที่ 8-1)



ภาพที่ 8-1 กระบวนการติดตามความสำเร็จการดำเนินงานของหลักสูตร

นอกจากนี้กระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี หลักสูตรวางแผนทางการได้มาของข้อมูลเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการประเมินการบรรลุ PLOs ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ยังไม่ได้มีผลการประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตร ดังกล่าวมาแล้วข้างต้นในข้อ 1.5

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

การกำหนด ติดตามและเทียบเคียงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อใช้ในการปรับปรุง มหาวิทยาลัยได้จัดทำแบบสอบถามขึ้น ซึ่งในขณะนี้แบบสอบถามทั้งหมด 2 ชุดคือ 1) แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตร 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งนี้ระดับความพึงพอใจมี 5 ระดับจากระดับพึงพอใจต่ำสุดคือ 1 และระดับพึงพอใจสูงสุดคือ 5 โดยเกณฑ์ในการแปลความหมายระดับความพึงพอใจในแต่ละหัวข้อคำถามคือ ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51-5.00 3.51-4.50 2.51-3.50 1.51-2.50 และน้อยกว่า 1.51 แสดงถึงความพอใจระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ พบว่า ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายมีความพึงพอใจมากที่สุดต่อหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ทั้งในเรื่องตลอดการศึกษาที่มหาวิทยาลัยแม่โจ้ความเหมาะสมของจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ความสอดคล้องของรายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตร และระดับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ทำนองเดียวกับระดับค่าความพอใจเฉลี่ยของประเด็นวิธีการวัดประเมินผลเพิ่มขึ้นจากปี 2564 สำหรับข้อ 2.1 2.2. และ 2.3 ขณะเดียวกันประเด็นการเรียนการสอนในหัวข้อ ง. ระดับค่าความพอใจสูงขึ้น อย่างไรก็ตามประเด็นนี้ยังคงมีระดับความพอใจเฉลี่ยลดลงในข้อ ก. ข. และ ค. ซึ่งหลักสูตรจะนำไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเฉพาะข้อ ข. และ ค. เพิ่มขึ้น รวมทั้งหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 ส่วนใหญ่รายวิชาของหลักสูตรมีการปรับหน่วยกิตให้มีการลดจำนวนชั่วโมงและเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติ ดังนั้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทางหลักสูตรจึงเน้นย้ำให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติในแต่ละรายวิชา และประเด็นกิจกรรมหลักสูตรที่มีระดับความพอใจมากขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ได้แก่ กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอก และกิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ได้งานทำ มีระดับค่าความพอใจสูงขึ้นเช่นกัน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีส่วนช่วยผลักดัน PLOs และส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแผนการดำเนินงานของหลักสูตร (ตารางที่ 8-4)

นอกจากนี้ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ ซึ่งเป็นบัณฑิตที่ยังคงใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560 ในส่วนการเรียนรู้อยู่ พบว่าระดับความพอใจเพิ่มขึ้นในข้อ 1.1 และ 1.2 แต่ข้อ 1.3 ระดับความพอใจลดลงมีความเป็นไปได้ว่าส่วนหนึ่งเกิดจากการไม่มีวิชาเอกเลือกเป็นกลุ่มที่ระบุรายวิชาอย่างชัดเจนเป็นเพียงแต่รายวิชาต่าง ๆ ในเอกเลือก ทำให้นักศึกษามีการเลือกเรียนในรายวิชากลุ่มเอกเลือกที่มีจำนวนมากเกินไป ดังนั้นจึงมีการกำหนดกลุ่มวิชาเอกเลือกในหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 เป็นกลุ่มเอกเลือกการเพิ่มมูลค่าทางธุรกิจการเกษตร และกลุ่มการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความชัดเจนตามความต้องการและความถนัดของนักศึกษา ([เอกสารแนบ มคอ. 2 หน้า 19-20](#)) ขณะที่การลงมือปฏิบัติจริงในข้อ ญ. ยังคงมีร้อยละของบัณฑิตที่ตอบมากที่สุด แสดงว่าการปรับจำนวนหน่วยกิตชั่วโมงปฏิบัติเพิ่มขึ้นในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรในหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 จึงเป็นเป้าหมายสำคัญ รวมทั้งประเด็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีร้อยละเพิ่มขึ้นเกือบทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ ฉ. และ ช. ซึ่งใน ปีการศึกษา 2565 ยังคงมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ 2 กิจกรรมดังกล่าว ([เอกสารแนบ ย.002 ศึกษาดูงาน](#)) และการนำนักศึกษาเข้าดูงาน บริษัท กาแฟไทยภูเขา จำกัด ในรายวิชา ศล 341 ธุรกิจและการตลาดเกษตร ([เอกสารแนบภาพดูงาน](#)) นำมาสู่จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตรเป็นเรื่องรายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน และการจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ และประเด็นความรู้และทักษะที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้นมี

จำนวนหลายข้อ โดยเฉพาะการเรียนรู้/ใฝ่รู้ และความเป็นผู้นำ ในปีการศึกษา 2565 จึงได้จัดกิจกรรม การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และการศึกษาดูงานในรายวิชา ([เอกสารแนบ ย.002 ศึกษาดูงาน](#)) (ตารางที่ 8-4)

ตารางที่ 8-4 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มปีการศึกษา 2565

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	2564	2565
นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย		
1. หลักสูตร		
1.1 ตลอดการศึกษาที่ ม.แม่โจ้ นักศึกษาคิดว่าจำนวนวิชาและงานในแต่ละวิชาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม ระดับใด	3.79	4.11
1.2 รายวิชาแต่ละวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ระดับใด	3.68	4.56
1.3 เมื่อเปรียบเทียบกับตอนที่นักศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาคิดว่านักศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตเพิ่มขึ้นหรือไม่ ระดับใด	3.74	4.22
1.4 อะไรคือจุดแข็งของหลักสูตรที่นักศึกษาเรียนอยู่	เรียนรู้ทั้ง ทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	ทฤษฎีของการเรียนรู้ค่อนข้างมากเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์เกษตร และสิ่งแวดล้อม
	สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับองค์กรได้หลากหลาย	ทำให้รู้ว่าใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
	เป็นหลักสูตรที่ได้ความรู้หลายแขนง	การใช้ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมให้คุ้มค่ามากที่สุด
	อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชามีความรู้ความสามารถในการสอนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านเศรษฐศาสตร์ และการเกษตร สิ่งแวดล้อม
	ศึกษาหลากหลายวิชาและมีการลงมือปฏิบัติจริง	การใช้ความสอดคล้องด้าน เศรษฐศาสตร์
	หลักการและทฤษฎีที่ศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและอนาคต	ทฤษฎีของหลักสูตรค่อนข้างมีมากและมีรายละเอียดที่ครบถ้วน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	2564	2565
1.5 นักศึกษาคิดว่าความรู้และทักษะใดที่ทางหลักสูตรควรจะต้องเพิ่มเติมให้แก่นักศึกษา	เน้นการปฏิบัติการ ใช้โปรแกรมให้มาก ขึ้นและทั่วถึงทุกๆ คน	ความรู้ทั่วไปและ ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติ และการใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ต่างๆที่ สามารถให้นักศึกษา มีความรู้และปฏิบัติ ได้จริง
	การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับ บุคคล	เข้าใจในระบบ การเกษตรและ สิ่งแวดล้อม
	ภูมิศาสตร์	ภาษา
	ทักษะในด้านการ ปฏิบัติ อยากให้เพิ่ม ให้มีการลงมือทำจริง เพื่อให้เกิดการเข้าใจ และเห็นภาพมาก ยิ่งขึ้น	การคิดวิเคราะห์ และ ด้านความรู้ทั่วไป และการปฏิบัติและ การใช้โปรแกรม ต่างๆ
1.6 อาจารย์ได้มีการอธิบายแผนการสอน หรือ มคอ.3 และ กฎระเบียบของรายวิชา ให้นักศึกษาทราบ	100	88.89
1.7 ข้อเสนอแนะสำหรับหลักสูตร	เพิ่มรายวิชาที่ สามารถใช้ในการ ทำงานได้	การพัฒนาด้าน ภาษา
	อยากให้หลักสูตร เน้นไปด้านใดด้าน หนึ่งของหลักสูตร เนื่องจากเรียนทุกตัว รวมกันทำให้นักศึกษา สับสนไม่สามารถไปด้านใด ด้านหนึ่งได้	
	อาจจะปรับให้มี เนื้อหาที่ไม่ใช่เชิง วิชาการมากเกินไป จะทำให้การอธิบาย สับสน และไม่เข้าใจ มากกว่าเดิม	
2. วิธีการวัดประเมินผล		

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	2564	2565
2.1 อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรฯได้มีการอธิบายวิธีประเมินผลที่ใช้ในแต่ละรายวิชาในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด	4.11	4.33
2.2 อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้อธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในห้องเรียน มากน้อยในระดับใด	4.11	4.44
2.3 อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในงานที่ได้มอบหมายให้นักศึกษาทำ มากน้อยในระดับใด	4.11	4.11
2.4 กระบวนการอุทธรณ์ในการขอคะแนนรายวิชาสามารถทำได้อย่างสะดวกและมีความโปร่งใส	100	100
2.5 อาจารย์ทุกคนได้มีการแจ้งคะแนนในงานทุกชิ้นที่ให้ทำก่อนที่จะสิ้นสุดภาคการศึกษา	100	100.00
2.6 การวัดผลแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในการวัดประเมินผลการศึกษา		
ก. ประเมินแบบอิงเกณฑ์ (การเปรียบเทียบความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้)	73.68	77.78
ข. ประเมินแบบอิงกลุ่ม (การเปรียบเทียบคะแนนนักศึกษาจากแบบทดสอบชุดเดียวกัน เพื่อจัดลำดับลำดับในกลุ่ม)	73.68	77.78
ค. การสังเกตพฤติกรรม (การรวบรวมข้อมูลด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาโดยการสังเกตแล้วนำมาประเมินผล)	84.21	77.78
ง. การส่งงาน (การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์)	89.47	66.67
3. Teaching and learning (การเรียนรู้การสอน)		
3.1 อาจารย์ได้มีการอธิบายรายละเอียดในวิธีเรียนการสอนที่จะใช้ในชั้นเรียน	100	100
3.2 การเรียนการสอนแบบไหนที่อาจารย์ในหลักสูตรมักนำมาใช้ในชั้นเรียน		
ก. การบรรยาย	94.74	88.89
ข. การฝึกปฏิบัติจริง (การแก้ไขปัญหา เปรียบเทียบระดมสมอง ร่วมกันวิจารณ์ แล้วนำไปปฏิบัติ)	84.21	44.44
ค. การใช้กรณีศึกษา (ศึกษาเรื่องที่สมมติขึ้นจากความเป็นจริง ตอบคำถามและหาเหตุผลเพื่อนำมาอภิปราย)	84.21	77.78
ง. Project Base (การใช้โครงงานเป็นฐานในการจัดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ)	63.16	77.78
4. Programme activities (กิจกรรมหลักสูตร)		
4.1 กิจกรรมหลักสูตรใดบ้างที่นักศึกษาเข้าร่วม	สายสัมพันธ์ ศศ.เกษตรและ สิ่งแวดล้อม ลงพื้นที่ ทำปุ๋ยหมักไม่พลิก กลับกอง ลงพื้นที่	การปลูกผัก

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	2564	2565
	กรณีศึกษาห้วยฮ่องไคร้ งานวันสหกรณ์ สหกิจ	
	อบรมก่อนการฝึกสห กิจศึกษา	กิจกรรมทางด้าน สิ่งแวดล้อม
	จัดการฟาร์มได้ลงทำ ฟาร์มจรี	การขึ้นพัฒนาบน ฟาร์ม คณะ เศรษฐศาสตร์
	กิจกรรมบนฟาร์ม การเพาะกล้าเมล็ด ผักของสาขา	ทุกกิจกรรม
	ปลูกผักบนฟาร์ม คณะเศรษฐศาสตร์	
	การตีวประจำวิชา	
	สายสัมพันธ์น้องพี่	
	การทำเกษตร อินทรีย์ในฟาร์มของ สาขา, ทำปุ๋ยหมัก	
	กิจกรรมรับน้อง และกิจกรรมเตรียม ความพร้อมก่อนเข้า ศึกษา	
4.2 กิจกรรมและการอบรมที่จัดมีความเกี่ยวข้องกับสาขา วิชาเอกของท่านมากระดับใด	3.89	4.11
4.3 กิจกรรมและการอบรมที่จัดช่วยให้ท่านได้งานทำ มากน้อย ในระดับใด	3.74	4.22
4.4 นักศึกษาคิดว่าหลักสูตรควรเพิ่มกิจกรรมใด ให้แก่นักศึกษา บ้าง	กิจกรรมเรียนรู้นอก สถานที่ โดยเฉพาะ การลงพื้นที่เชิง ปฏิบัติการ	ดูงานนอกสถานที่
	การฟรีเซ้งงาน	กิจกรรมทางด้าน สิ่งแวดล้อมที่ สอดคล้องกับการใช้ เครื่องมือทาง เศรษฐศาสตร์มา ประยุกต์ใช้
		การผูกสัมพันธ์ใน สาขา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	2564	2565
บัณฑิตใหม่		
1. การเรียนรู้		
1.1 ผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดมีความชัดเจนและง่ายต่อความเข้าใจ	3.45	3.85
1.2 ระดับของผลการเรียนรู้ที่ได้รับเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.45	3.67
1.3 การจัดโปรแกรมการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสมเพียงใด	4.05	3.88
2. หลักสูตร		
2.1 หลักสูตรใช้วิธีการสอนแบบใดที่ท่านชอบและสนใจที่จะเรียนรู้		
ก. การบรรยาย	42.11	57.50
ข. การสาธิต	39.47	45.00
ค. การอภิปราย	26.32	12.50
ง. การใช้ข้อคำถาม ถาม-ตอบ ในชั้นเรียน	21.05	35.00
จ. การศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง	21.05	27.50
ฉ. การทำโครงการในหัวข้อที่สนใจ	15.79	17.50
ช. การศึกษาดูงานสถานที่จริง	50	57.50
ซ. การใช้การทดลอง/กรณีศึกษา/จำลองสถานการณ์	31.58	15.00
ณ. การใช้ปัญหาในการหาคำตอบ	15.79	7.50
ญ. การลงมือปฏิบัติจริง	57.89	70.00
ฎ. การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม	18.42	45.00
ฏ. การใช้สื่อและเทคโนโลยี	31.58	47.50
2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรดำเนินการก่อนสำเร็จการศึกษา		
ก. ไม่มีความจำเป็นต้องจัดอบรมเพิ่มเติม	13.16	17.50
ข. การแนะนำแหล่งงาน	52.63	57.50
ค. การเขียนใบสมัครและประวัติส่วนตัว (Resume), (VC) ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	39.47	22.50
ง. การให้ความรู้ (ตัว) สำหรับสอบแข่งขัน บรรจุเข้ารับราชการ/วิสาหกิจ	44.74	47.50
จ. การให้ความรู้ (ตัว) เพื่อการสอบใบ ประกอบวิชาชีพ	36.84	40.00
ฉ. การเตรียมความพร้อมในการสัมภาษณ์งาน	36.84	47.50
ช. การพัฒนาความรู้เพื่อประกอบอาชีพอิสระ	31.58	45.00
2.3 จุดเด่นหรืออัตลักษณ์ของหลักสูตร		
ก. รายวิชาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน	52.63	60.00
ข. คณาจารย์ ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ	52.63	50.00
ค. การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตปฏิบัติงานได้จริง	60.53	60.00
ง. การจัดการที่มุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ	13.16	40.00
2.4 ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนในหลักสูตร มีความเพียงพอที่จะทำให้ท่านมีความสามารถในการทำงานได้ดี	100	100

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	2564	2565
2.5 ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรจำเป็นต้องมี เพื่อใช้ในการทำงาน		
ก. คอมพิวเตอร์ โปรแกรม	2.63	5.00
ข. ภาษา	2.63	5.00
2.6 ความรู้และทักษะใดที่หลักสูตรควรต้องเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการทำงานได้ดียิ่งขึ้น		
ก. การเรียนรู้/ไฟรู้	34.21	60.00
ข. การคิดวิเคราะห์	44.74	55.00
ค. การตั้งเป้าหมาย	28.95	37.50
ง. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	26.32	40.00
จ. ความเป็นผู้นำ	18.42	37.50
ฉ. การทำงานเป็นทีม	21.05	35.00
ช. การบริหารจัดการ	26.32	42.50
ซ. ทักษะการวางแผนและการแก้ไขปัญหา	34.21	25.00
ณ. การปรับตัว/ควบคุมอารมณ์	31.58	25.00
ญ. การเป็นผู้ประกอบการ	23.68	25.00
ฎ. การคิดริเริ่ม	21.05	22.50

นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ใช้หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2560 เห็นว่าเมื่อได้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรจนครบ พบว่า ความสอดคล้องของ PLOs ทั้ง 4 ข้อ มีร้อยละของความสอดคล้อง เท่ากับ 30.77 30.77 23.08 และ 15.38 จากจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้ามาตอบแบบสำรวจที่ทางมหาวิทยาลัยจัดทำไว้ จำนวน 13 คน (ตารางที่ 8-5) ซึ่งได้นำมาเป็นส่วนหนึ่งของการกำหนด PLOs ของหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2565 ขณะเดียวกันกับความสอดคล้องของ TQF 5 ด้าน มีความพอใจเฉลี่ยอยู่ระดับมากด้วย คะแนน 4.16 ในประเด็นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 8-5 ความสอดคล้องของ PLOs จากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

ลำดับ	จำนวนคนเลือก (คน)	หัวข้อ
1	4 (30.77)	บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในระบบการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
2	4 (30.77)	บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
3	3 (23.08)	บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด/ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาค
4	2 (15.38)	บัณฑิตสามารถวางแผนจัดการทางด้านการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามความสอดคล้องของ TQF 5 ด้าน ในปี 2564 อยู่ในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ลดลงจากปี 2563 เพียงเล็กน้อยเท่ากับ 4.21 โดยเฉพาะด้านความรู้มีคะแนนเฉลี่ยความพอใจเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 82.67 ยังคงเป็นความพอใจในระดับมากเกี่ยวกับการมีความสามารถประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงในการตัดสินใจมีความพอใจเพิ่มขึ้นระดับมากที่สุดจากร้อยละ 82.22 เป็นร้อยละ 88 แม้ว่าด้านอื่นจะมีคะแนนความพอใจลดลง หากพิจารณาเป็นรายประเด็นกลับพบว่ามีความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบของทักษะทางปัญญา และความสามารถนำเทคนิคทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์พื้นฐานมาใช้ในการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์และนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ได้ของทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความพอใจเพิ่มขึ้นร้อยละ 84 เท่ากัน เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2563 (ตารางที่ 8-6) นอกจากนี้ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าจุดเด่นของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรคือ มีความรับผิดชอบ หมั่นศึกษา ขยัน ใฝ่หาสำเร็จตามเป้าหมาย และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพบัณฑิตเกี่ยวกับควมมีการเพิ่มศักยภาพด้านผู้นำมากยิ่งขึ้นต่อไป ดังนั้นหลักสูตรจึงนำมากำหนดแนวทางการเรียนการสอนในรายวิชา ศล 491 สัมมนา ([มคอ.3 ศล 491 สัมมนา](#)) เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความพร้อมด้านความเป็นผู้นำของการดำเนินการจัดสัมมนาทางวิชาการ และหลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำแก่นักศึกษา ([ย.002 เตรียมความพร้อม](#))

ตารางที่ 8-6 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามความสอดคล้องของ TQF 5 ด้าน

ข้อคำถาม TQF	2564			2565		
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึง พอใจ	ร้อยละ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึง พอใจ	ร้อยละ
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.26	มากที่สุด	85.19	4.2	มาก	84
1.1 มีความยึดมั่นความดีงามในทางวิชาการ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	4.33	มากที่สุด	86.67	4.2	มาก	84
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม	4.22	มากที่สุด	84.44	4.2	มาก	84
1.3 เคารพสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงความเสมอ ภาค รวมถึงระเบียบและกฎเกณฑ์ในสังคม	4.22	มากที่สุด	84.44	4.2	มาก	84
2. ด้านความรู้	3.81	มาก	76.3	4.13	มาก	82.67
2.1 มีความสามารถอธิบายหลักการและ ทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่ศึกษา	3.67	มาก	73.33	4	มาก	80
2.2 มีความสามารถในการบูรณาการเนื้อหา ในสาขาวิชาชีวะและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.67	มาก	73.33	4	มาก	80
2.3 มีความสามารถประเมินค่า โดยอาศัย ข้อเท็จจริงในการตัดสินใจ	4.11	มาก	82.22	4.4	มากที่สุด	88
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.07	มาก	81.48	4.07	มาก	81.33
3.1 มีความสามารถเชิงคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ	4	มาก	80	4.2	มาก	84

ข้อคำถาม TQF	2564			2565		
	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึง พอใจ	ร้อยละ	ค่า คะแนน เฉลี่ย	ระดับ ความพึง พอใจ	ร้อยละ
3.2 มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ไปบูรณาการกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ไขปัญหาได้	4.11	มาก	82.22	4	มาก	80
3.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/องค์ความรู้ใหม่ได้	4.11	มาก	82.22	4	มาก	80
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.63	มากที่สุด	92.59	4.2	มาก	84
4.1 มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.78	มากที่สุด	95.56	4.2	มาก	84
4.2 มีความสามารถในการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.78	มากที่สุด	95.56	4.4	มากที่สุด	88
4.3 มีภาวะการเป็นผู้นำ ช่วยเหลือผู้อื่นและแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.33	มากที่สุด	86.67	4	มาก	80
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.3	มากที่สุด	85.93	4.2	มาก	84
5.1 มีความสามารถเลือกใช้ทักษะทางภาษาและรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสม	4.33	มากที่สุด	86.67	4.2	มาก	84
5.2 ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล ติดต่อสื่อสาร จัดการและนำเสนอข้อมูลได้	4.44	มากที่สุด	88.89	4.2	มาก	84
5.3 มีความสามารถนำเทคนิคทางสถิติ และทางคณิตศาสตร์พื้นฐานมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ได้	4.11	มาก	82.22	4.2	มาก	84

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินตนเองของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาเศรษฐศาสตร์เกษตรและสิ่งแวดล้อม
คณะเศรษฐศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders				✓			
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme				✓			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline)				✓			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes				✓			
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate		✓					
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders				✓			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes				✓			
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders				✓			
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear				✓			
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated				✓			

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations				✓			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry				✓			
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities				✓			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process				✓			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students				✓			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)				✓			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset				✓			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes				✓			
4	Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives				✓			
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently				✓			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently				✓			

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment				✓			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses			✓				
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner				✓			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes				✓			
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service				✓			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service			✓				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated			✓				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude				✓			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service			✓				
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood				✓			
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and				✓			

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
	that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs							
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality			✓				
6	Student Support Services							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date			✓				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service			✓				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary			✓				
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability			✓				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services			✓				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement			✓				
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient			✓				
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed			✓				

	Criteria	AUN-QA Rating Score						
		1	2	3	4	5	6	7
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology			✓				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students			✓				
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration			✓				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented			✓				
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing			✓				
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs			✓				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement			✓				
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement			✓				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement			✓				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement			✓				
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored		✓					
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement			✓				
Over all		4						